

OSNOVNA ŠOLA MILANA ŠUŠTARŠIČA

Štembalova ulica 2a, 1000 Ljubljana

POROČILO O DELU

za šolsko leto 2021/2022



Sprejeto na svetu šole dne: 27. 9. 2022

Predsednica sveta šole:

Romana Zupanc, prof. raz. pouka



Ravnateljica:

Irena Kodrič, prof. ped. in soc.



KAZALO VSEBINE

KAZALO VSEBINE	2
UVOD.....	6
Epidemija covid-19 - ukrepanje	10
VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNI CILJI NAŠE ŠOLE	11
KADER.....	12
UČNI REZULTATI.....	13
Dosežki učencev OŠ Milana Šuštaršiča	15
NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA	16
POROČILO ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE	17
Poklicna orientacija.....	19
Vpis bodočih prvošolcev	22
Delo z nadarjenimi učenci.....	23
Varovanje osebnih podatkov (GDPR).....	25
DELO Z UČENCI PRISELJENCI IZ DRUGIH DRŽAV	26
POROČILO 1. VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA OBDOBJA	27
POROČILO 2. VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA OBDOBJA	29
POROČILO ODDELKA PODALJŠANEGA BIVANJA	31
POROČILO DRUŽBOSLOVNEGA AKTIVA	34
POROČILO NARAVOSLOVNEGA AKTIVA.....	36
POROČILO AKTIVA ŠPORT	38
SLOfit – Športnovzgojni karton	39
POROČILO KNJIŽNIČARKE.....	40
Bralna značka	41
ŠOLSKA PREHRANA	41
INFORMACIJSKE DEJAVNOSTI	42
KULTURNA ŠOLA	44
Kulturne prireditve.....	45
Tradicionalna decembrska prireditev	47
PROJEKTI	47
JeŠT.....	47

Širimo solidarnost	49
Tradicionalni slovenski zajtrk	50
Šolska shema.....	51
Športna programa Zlati sonček in Krpan	51
Ekološka dejavnost.....	52
Ti meni danes, jaz tebi jutri.....	53
Mediacija.....	53
ŠOLSKA SKUPNOST.....	54
REALIZACIJA DNEVOV DEJAVNOSTI	55
Tehniški dnevi	56
Naravoslovni dnevi.....	60
Kulturni dnevi.....	64
Športni dnevi.....	68
Ekskurzije	75
Šole v naravi	75
INTERESNE DEJAVNOSTI	76
UČBENIŠKI SKLAD	76
ZAGOTAVLJANJE VARNOSTI V ŠOLI.....	76
IZOBRAŽEVANJE UČITELJEV	77
SODELOVANJE Z ZUNANJIMI INŠTITUCIJAMI.....	77
SODELOVANJE S STARŠI	77
SVET ŠOLE	79
ŠOLSKI SKLAD	79
OPRAVLJENA DELA V ZGRADBI IN OSNOVNA SREDSTVA	80
TEMELJI POROČILA.....	80
PRILOGE	82
PRILOGA 1: UČNI USPEH PO ODDELKIH.....	82
PRILOGA 3: INTERESNE DEJAVNOSTI	102
Vesela šola	102
4., 5. razred	102
6.–9. razred	103

Bralna značka	103
Slovenska bralna značka	103
Angleška bralna značka	103
Nemška bralna značka	105
Šolsko literarno glasilo	105
Novinarski krožek	106
Šolski radio	107
Dramski krožek 4., 5. razred	107
Impro gledališče	108
Angleški krožek	109
Mediacija	109
Antični krožek	110
Začetni	110
Nadaljevalni	111
Projektni	112
Kolesarski izpit	112
Ustvarjalne delavnice	114
1. razred	114
2. razred	115
3. razred	118
Umetniške urice	120
1. razred	120
2. razred	121
3. razred	124
Scene in likovni natečaji	127
Film in televizija	127
Tehnično-likovni krožek	128
Robotika	128

Šah.....	128
Pevski zbor	129
1. razred	129
2. in 3. razred	130
Mladinski pevski zbor.....	131
Prva pomoč	133
2. in 3. razred	133
5.–9. razred	133
Planinski krožek.....	134
Eko krožek	135
Atletika	136
Ritmična gimnastika	136
Nogomet in namizni tenis	137
Ples	137
Šport je igra	138
1. razred	138
2. razred	138
3., 4. in 6. razred	141

UVOD

Šolsko leto smo začeli v času epidemije covid-19. Ministrica je predpisala model B, kar je pomenilo, da v primeru karantene ostanejo učenci doma in se šolajo na daljavo.

Začetek šolskega leta smo proslavili pred šolskim vhodom s slovensko himno in nagovorom ravnateljice. Prvošolce so na prvi šolski dan sprejeli devetošolci, ob koncu leta pa so prvošolci devetošolce pospremili ob odhodu iz šole.

Druga polovica šolskega leta se je začela z omejevanjem ukrepov zaradi covid-19. Februarja 2022 smo prejeli okrožnico o prenehanju napotitve učencev v karantene in z 20. 2. 2022 smo prenehali s samotestiranjem učencev in zaposlenih v šoli. Učenci so prenehali z nošenjem mask 5. 4. 2022, 18. 5. 2022 pa je ministrica ukinila model B v šolah in počasi stopamo k normalnemu šolskemu življenju.

Februarja se je začela vojna v Ukrajini. Našo šolo obiskujeta dva učenca s statusom begunca iz Ukrajine. Učenci, učitelji in starši smo zbirali potrebščine za begunce.

V letošnjem šolskem letu je Osnovno šolo Milana Šuštaršiča obiskovalo 568 otrok. 567 učencev napreduje v višji razred, kar predstavlja 99,82 % vseh učencev. Neocenjenih je bilo 6 učencev iz 1., 4., 5., 6. in 8. razreda. Prav tako smo v 9. razredu imeli učenca s statusom priseljenca, vendar je ta bil ocenjen, saj je obiskoval zaključni razred osnovne šole. Status učenca priseljenca iz drugih držav, ki imajo 1. ali 2. leto šolanja v Sloveniji, ima 9 učencev. Pomoč učencem priseljencem je potekala vsak teden po starostnih stopnjah in glede na stopnjo znanja jezika. Mlajši učenci so delali predvsem na osnovnem besedišču, pri starejših učencih je bil poudarek na branju, slovnici in tekoči učni snovi slovenščine.

Odločbo o usmeritvi ima 64 učencev in učenk, zahtevo za usmerjanje smo podali za 40 učencev, od tega za 16 učencev, ki so potrebovali novo odločbo za srednjo šolo.

V tem šolskem letu je imelo status perspektivnega športnika 44 učencev. To pomeni, da je imelo 7,75 % učencev prilagojene šolske obveznosti.

RIC (Republiški izpitni center) je izpeljal nacionalno preverjanje znanja za učence 6. in 9. razreda, ki je obvezno. Šola se je vključila tudi k prostovoljnemu nacionalnemu preverjanju znanja za učence 3. razreda.

Pri pedagoškem delu smo veliko pozornosti namenili tako učencem z učnimi težavami kakor tudi nadarjenim učencem. 19 učencev je v letošnjem letu poglobljalo svoja znanja na različnih področjih.

Rezultati naših učencev so bili izjemni. Ocenjujemo, da so se učenci v večji meri vključevali v dopolnilni pouk, ker niso imeli obveznosti v glasbenih šolah in v športnih klubih. Dva učenca sta izjemno zastopala našo šolo na tekmovanjih iz matematike in naravoslovnega področja. Na slavnostni podelitvi nagrad za državna tekmovanja iz matematike, fizike in astronomije sta dva učenca naše šole prejela nagrado za prvo mesto v državi na tekmovanju iz fizike, nagrado za prvo mesto v državi na tekmovanju iz razvedrilne matematike in tretjo nagrado pri tekmovanju iz matematike.

Učenci in učenke so si v letošnjem šolskem letu prislužili 43 zlatih, 49 srebrnih in 268 bronatih priznanj. 3 učenke so prejele praktične nagrade na državnem natečaju Rišem-pišem za prijatelja 2022 – Moj planet, kjer so sodelovale s svojimi literarnimi prispevki. Na Glasbeni olimpijadi, je učenka osvojila bronasto, učenec pa srebrno priznanje.

Bralno značko je opravilo 372 učencev, med devetošolci je bilo 31 zlatih bralcev. Prav tako so učenci sodelovali na tekmovanjih iz športnega področja in osvojili šest 1. mest, šest 2. mest in pet 3. mest na športnih tekmovanjih v različnih disciplinah.

V 1. razredu smo obdržali čas za igro, ki ji je bila namenjena 3. šolska ura. Ta način dela se pri učencih pozitivno odraža kot pripravljenost na učno delo pri ostalih urah.

Delo v manjših skupinah je potekalo v 4., 5., 6., 7., 8. in v 9. razredu pri slovenščini, pri angleščini in matematiki je potekalo v obliki timskega poučevanja v oddelkih.

Neobvezni izbirni predmet angleščina v 1. razredu obiskujejo vsi učenci. 5 učencev je izkoristilo pravico do obiskovanja dveh ur neobveznega izbirnega predmeta.

Prva kulturna prireditev v šolskem letu je bil sprejem prvošolcev. Pripravili smo tudi druge prireditve, kot so prireditev ob evropskem dnevu jezikov, prireditev Raznolikost nas bogati,

prireditev ob zaključku glasbeno-literarno-likovnega natečaja, valetu itd. Dan državnosti in konec šolskega leta smo prav tako počastili s prireditvijo, ki smo jo izvedli na šolskem igrišču.

Učenci so pripravljali petkove oddaje na šolskem radiu. Izpeljali smo tudi noč branja, za katero je bilo veliko zanimanja.

Že peto šolsko leto smo razpisali šolski literarno-likovni natečaj. Letošnje šolsko leto smo povabili k sodelovanju tudi učence III. osnovne šole iz Celja. Imenovali smo komisijo, ki je ocenila prispеле izdelke. Najboljše likovne in literarne izdelke smo aprila 2022 razstavili na šolskem hodniku in izdali zbornik. Kulturno prireditev ob zaključku natečaja smo izvedli skupaj z našimi gosti v šoli. V letošnjem šolskem letu smo prejeli naziv Kulturna šola.

Nadaljevali smo s sodelovanjem v različnih projektih. Vključeni smo bili v projekte Šolska shema, Slovenski tradicionalni zajtrk, Bralna značka, Teden otroka, Rastem s knjigo, Spodbujanje kreativnosti med osnovnošolci, Zlati sonček, Krpan in JeŠT – jeziki štejejo, Mediacija, Širimo solidarnost in Ti meni danes, jaz tebi jutri.

Veliko pozornost smo namenili ekološkemu osveščanju učencev. Zbirali smo star papir in zamaške.

Uspešni smo bili tudi pri prijavi za izvajanje interesnih dejavnosti v okviru športa preko razpisa MOL – Oddelka za šport – Šport je igra in šolski športni krožki. Za učence smo organizirali interesne dejavnosti, ki pokrivajo različna področja.

Šolska skupnost je bila zelo aktivna in se je vključevala v vse šolske projekte. Učenci so imeli otroški parlament na ravni oddelkov, šole, občine in mesta. Naš učenec je bil predstavnik Ljubljane na državnem otroškem parlamentu. Otroški parlament je organiziral srečanje s predstavnico društva Vesele nogice, ki zbirajo zamaške. Šolska skupnost in svetovalna služba sta organizirali srečanje naših nekdanjih učencev – srednješolcev in učencev 8. in 9. razreda. Srednješolci so predstavili prehod iz osnovne v srednjo šolo.

Tudi v letošnjem šolskem letu so bile mesečne tematske razredne ure, ki smo jih namenili različnim področjem. Več ur je bilo namenjenih medsebojnim odnosom v oddelku.

V šolskem letu 2021/22 je bilo na zajtrk naročenih 67 učencev (11,8 % učencev od 1. do 5. razreda), na dopoldansko malico 551 učencev (97 % vseh učencev), na kosilo 532 učencev

(93,7 % vseh učencev) in 193 učencev na popoldansko malico (34 % učencev od 1. do 5. razreda). Število prijavljenih učencev na posamezne obroke je med šolskim letom nekoliko nihalo zaradi prilagoditev v izvajanju pouka in podaljšanega bivanja. Subvencionirano malico je prejelo 235 učencev, kar predstavlja 42,6 % vseh prijavljenih učencev, subvencionirano kosilo pa 123 učencev, kar predstavlja 23,1 % vseh prijavljenih učencev. Dva učenca, ki sta prejela subvencionirano malico in kosilo, sta iz Ukrajine.

V šoli je trenutno zaposlenih 92 delavcev, od tega je 8 pedagoških delavk na starševskem dopustu. Imamo 68 pedagoških delavcev, 3 delavke v upravi, 7 čistilk, 11 delavk v kuhinji, hišnika, receptorko in ravnateljico. Za polovični delovni čas so zaposlene štiri pedagoške delavke. Strokovni izpit sta opravila dva pedagoška delavca.

Glede odhajanja in prihajanja novih kadrov je bilo šolsko leto pestro, vendar ocenjujemo, da so se mladi sodelavci dobro vključili v delo in da medsebojno sodelovanje različnih generacij dobro poteka. Ena sodelavka se je upokojila, za pa je ena tudi preminula.

Svetovalna služba je bila zelo aktivna, saj je s svojim znanjem pomagala pri pedagoških in vzgojnih težavah v oddelkih, hkrati pa koordinirala tudi vpis prvošolcev, poklicno orientacijo, delo z nadarjenimi učenci in druga dela.

Vse šolsko leto smo se trudili čim bolj načrtovati organizacijo dela. Timsko sodelovanje vodij aktivov z vodstvom šole je bilo uspešno. Prenos pobud z baze na vodstvo šole je bilo tedensko in na ta način smo lažje ter bolj kakovostno načrtovali dni dejavnosti, pouk, pisne preizkuse znanja, ustno ocenjevanje ...

Učitelji so tudi letošnje šolsko leto sodelovali s kadrovske šolami. Študentje Pedagoške fakultete in Filozofske fakultete so prihajali na opazovanje ur, nastope, študijsko prakso in izvajanje projekta. Sodelujemo tudi z Zavodom za šolstvo Republike Slovenije, s Centrom za socialno delo Bežigrad, z Mladinskim domom Jarše, s Policijsko postajo Bežigrad.

Sodelovanje s starši je bilo dobro. Šola je organizirala tri redne roditeljske sestanke, tedenske dopoldanske in mesečne popoldanske pogovorne ure. 1., 2. in 3. februarja smo organizirali predavanja za starše, ki so jih izvedli zunanji predavatelji. Izobraževanje je bilo izvedeno na daljavo. Ugotavljamo, da se starši predvsem na predmetni stopnji slabše udeležujejo pogovornih ur. Starši so preko položnice donirali sredstva za šolski sklad. Aktivno so sodelovali

tudi v svetu staršev, ki ga je vodila ga. Andreja Bergant Žvanut. Svet šole vodi ga. Romana Zupanc.

Mestna občina Ljubljana vzorno skrbi za šolsko stavbo. Zaradi starosti (42 let) sta dotrajani telovadnica in šolska kuhinja, obenem pa se povečuje število učencev in oddelkov. Ustanovitelj je prislunil našim težavam. MOL nas je uvrstila na seznam investicij v osnovne šole v bližnjem obdobju (predvidoma do leta 2023). Arhitekturni biro Curk arhitektura je pripravil idejno zasnovo povečanja jedilnice in šolske telovadnice s pripadajočimi objekti. V času počitnic šolskega leta 2021/22 so bili zamenjani radiatorji in montirani termostatski ventili.

Ocenjujemo, da je bilo šolsko leto uspešno in da se moramo za čim boljše vzgojno in izobraževalno delovanje truditi tako učitelji, učenci kot starši. Zastavljene cilje dosegamo. Zavedati se moramo, da so ti permanentni in jih bomo zasledovali tudi v naslednjih šolskih letih.

Epidemija covid-19 - ukrepanje

Ravnateljica je imenovala skupino zaposlenih, ki spremljajo ukrepe in skrbijo, da se ti izvajajo tudi na šoli. V skupini so ravnateljica ga. Irena Kodrič, ga. Andrejka Kovač, ga. Tea Žmavčič in ga. Marjeta Škarja.

Skupina je po šolskih hodnikih razobesila opozorilne znake za obvezno nošenje mask.

Ob uvajanju ukrepa samotestiranja učencev sta se ga. Marjeta Škarja in ga. ravnateljica udeležili spletnega predavanja o pomenu in postopku samotestiranja. Učencem sta predstavili postopek samotestiranja. Starši so učence na samotestiranje prijavili preko spletnega vprašalnika.

Šola je prejela 380 setov za samotestiranje. Skupina je pripravila komplete po 5 setov z navodili v vrečke in jih nato razdelila prijavljenim učencem. Nekaj učencev se je prijavilo še naknadno. Ugotavljamo, da se je 76 učencev 3. vzgojno-izobraževalnega obdobja samotestiralo, kar predstavlja 40 % učencev tega obdobja.

VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNI CILJI NAŠE ŠOLE

Osnovna šola Milana Šuštaršiča zasleduje cilje, ki so navedeni v Zakonu o osnovni šoli.

- Prehajanje iz reproduktivnega v proceduralno učenje.
- Poudarek na timskem in sodelovalnem učenju.
- Ciljno načrtovanje pouka.
- Stalno dopolnjevanje in nadgrajevanje didaktične izvedbe pouka.
- Razvijanje komunikacijskih in drugih spretnosti in sposobnosti.
- Razvijanje multikulturalnosti in navezovanje na vplive evropskih vrednot.
- Kakovostno podaljšano bivanje in varstvo učencev in učenk.
- Skrb za zdravo prehrano in zdrav telesni razvoj učencev in učenk.

Poleg navedenih smo v letošnjem šolskem letu posebno pozornost posvetili tudi v nadaljevanju naštetim ciljem.

Učence smo razvijali v razmišljujoče, delavne, strpne, odprte, ustvarjalne in zdrave osebnosti, ki bodo svoje znanje in izkušnje v sodelovanju z drugimi znali uporabiti v praksi ter v korist sebi in družbi. Razvijali smo jih v samostojne in odgovorne osebnosti.

Za izboljšanje bralnih strategij smo v vseh razredih sistematično razvijali bralno pismenost. Ob tem smo učencem predstavili tudi različne tehnike učenja in jih spodbujali k iskanju njim ustreznih metod učenja.

S problemskim in ciljno naravnanim poukom smo učence spodbujali k reševanju problemov. Usmerjali smo jih k nudenju učne pomoči sošolcem ali mlajšim učencem ter jih učili konstruktivnega reševanja konfliktov.

Z dogodki ob državnih praznikih ter s pogovori o državljskih pravicah in dolžnostih smo učence vzgajali v odgovorne državljsane.

S sodelovanjem v projektih smo pri učencih razvijali pozitiven odnos in spoštovanje do različnih kultur ter sporazumevanje v različnih jezikih.

Z medpredmetnim povezovanjem podobnih učnih vsebin so učenci usvojili celostno in kakovostno znanje. Da so učenci boljše in lažje razumeli snov, smo pri pouku uporabljali

različne metode dela in kritično uporabljali elektronske medije. Večina učencev je smiselno uporabljala e-naprave. Vsi učenci znajo bolj ali manj samostojno uporabljati orodje Teams.

Učence smo seznanili s temeljnimi znanji o hrani in zdravem načinu prehranjevanja. Ozaveščali smo jih o izvoru hrane, kaj se z njo dogaja in kako jo pripravimo. Poudarjali smo tudi pomen varovanja okolja ter jih navajali na varčno rabo surovin in materialov. Tudi v času izobraževanja na daljavo smo se trudili, da bi preko aktivnosti učence ozaveščali o kulturi prehranjevanja in upoštevanju smernic zdravega prehranjevanja.

Učence smo spodbujali k umetniškemu ustvarjanju na likovnem, literarnem, gledališkem in glasbenem področju. Sodelovali so na likovnih in literarnih natečajih, glasbeni olimpijadi, pri izdajanju šolskega mesečnika in na prireditvah.

Učence smo spodbujali k aktivnemu preživljanju prostega časa in udejstvovanju na športnih področjih. Pripravili smo videoposnetke z aktivnostmi za spodbujanje gibanja in splošnega zdravega načina življenja.

Starše smo v dobro otrok spodbujali h konstruktivnemu sodelovanju s šolo – s povabili na individualne pogovore in s sodelovanjem v oddelčnih skupnostih staršev, svetu staršev, svetu šole in šolskem skladu.

KADER

V šoli je trenutno zaposlenih 92 delavcev, od tega je 8 pedagoških delavk na starševskem dopustu. Imamo 68 pedagoških delavcev, 3 delavke v upravi, 7 čistilk, 11 delavk v kuhinji, hišnika, receptorko in ravnateljico. Za polovični delovni čas so zaposlene štiri pedagoške delavke. Strokovni izpit sta opravila dva pedagoška delavca.

Glede odhajanja in prihajanja novih kadrov je bilo šolsko leto pestro, vendar ocenjujemo, da so se mladi sodelavci dobro vključili v delo in da medsebojno sodelovanje različnih generacij dobro poteka. Ena sodelavka se je upokojila, žal pa je naša sodelavka v času poletnih počitnic umrla.

Zaposlitve v kuhinji so odvisne od števila dnevnih obrokov. Zaposlenih je 11 sodelavk in sodelavec. V letošnjem šolskem letu je bila daljša odsotnost ene sodelavke. Na delovno mesto

kuhinjske pomočnice je bila prerazporejena čistilka, ki je tekom šolskega leta obiskovala srednješolski program kuhar V in ga tudi uspešno zaključila. Konec julija 2022 se je upokojila čistilka, na njeno mesto smo zaposlili nadomestno. Ena čistilka pa je zaradi selitve v drugo državo s 15. 8. zaključila delovno razmerje v naši šoli. Zaradi starševskih dopustov smo zaposlili 3 učiteljice v OPB. V primeru krajših odsotnosti učiteljev smo delo prerazporedili med sodelavce.

Tekom leta sta dva sodelavca opravila strokovni izpit.

Organizator informacijske dejavnosti je zaposlen na naši šoli in na Osnovni šoli dr. Vita Kraigherja.

Tudi v letošnjem šolskem letu smo sodelovali s tiflopedagoginjo z Zavoda za slepo in slabovidno mladino (Center IRIS).

Za vse pedagoške delavce smo na začetku šolskega leta pripravili iLDN (individualni letni delovni načrt). Večina delavcev je odšla na dopust in koriščenje ur 1. julija 2022, nekaj pedagoških delavcev pa je delo v šoli podaljšalo za nekaj dni v skladu z njihovim iLDN.

V šolski kuhinji so pripravljali kosila za OŠ Mirana Jarca in OŠ Livada. Obseg dela v kuhinji zahteva tudi dodatna dela na računovodskem in kadrovskem področju.

Prostori telovadnice so zasedeni tudi v popoldanskem in večernem času, zato dela receptorja opravlja naš dolgoletni sodelavec. Od novembra popoldanskih najemov telovadnice zaradi epidemije ni bilo. Tudi na vhodu opravlja delo receptorja oseba, ki je plačana po pogodbi. MOL dodeljuje prostor društvom, ki delujejo v okviru MOL na športnem področju.

V višje nazive je napredovalo 8 pedagoških delavcev v naziv mentor in 2 pedagoška delavca v naziv svetnik. V višje plačne razrede pa bo po novih pravilih napredovanje izvedeno novembra 2022.

UČNI REZULTATI

V letošnjem šolskem letu je Osnovno šolo Milana Šuštaršiča obiskovalo 568 otrok. 565 učencev napreduje v višji razred, kar predstavlja 99,47 % vseh učencev. Trije učenka ne

napreduje, kar predstavlja 0,53 % vseh učencev. Učencem smo nudili dopolnilni pouk s strani učiteljev ter individualno ali skupinsko pomoč s strani svetovalne službe v šoli.

Neocenjenih je bilo 6 učencev s statusom priseljenca iz 1., 4., 5., 6. in 8. razreda. V 9. razredu smo imeli učenca s statusom priseljenca, vendar je ta bil ocenjen, saj je obiskoval zaključni razred osnovne šole. Povprečne ocene po oddelkih so nad povprečjem (dobro 3) – glej Priloga 1. Tudi v prihodnjem šolskem letu bomo poglobili diferenciacijo in se usmerjali v ocenjevanje znanja na višjih taksonomskih stopnjah.

V prvi razred je vstopilo 61 otrok, med letom se je vpisal en prvošolec. Učenci 1. in 2. razredov so ocenjeni opisno, vsi učenci napredujejo v višji razred. Dva učenca 1. razreda in en učenec 2. razreda se prepisujejo na drugo šolo zaradi selitve.

Številčno ocenjenih učencev je bilo 413. Med šolskim letom se je en učenec 8. razreda prešolal. Na domu so se šolali trije učenci – iz 1., 4. in 5. razreda. Vsi so uspešno opravili vse predmetne izpite. V zlato knjigo odličnjakov se je vpisalo 17 učencev 9. razreda, od tega pet iz 9. a, pet iz 9. b in sedem iz 9. c oddelka.

V tabeli je razvidno število učencev v posameznih oddelkih v šolskem letu 2021/22, število učencev, ki napredujejo v višji razred, in število učencev, ki ne napredujejo v višji razred.

RAZRED	ODDELEK	ŠT. UČENCEV		NAPREDUJE		NE NAPREDUJE	
1.	1. a	19	62	19	62	/	/
	1. b	22		22		/	
	1. c	21		21		/	
2.	2. a	24	69	24	69	/	/
	2. b	23		23		/	
	2. c	22		22		/	
3.	3. a	22	68	22	68	/	/
	3. b	23		23		/	
	3. c	23		23		/	
4.	4. a	23	44	22	43	1	1
	4. b	21		21		/	
5.	5. a	23	70	22	69	1	1
	5. b	23		23		/	

	5. c	24		24		/	
6.	6. a	22	65	22	64	/	1
	6. b	22		21		1	
	6. c	21		21		/	
7.	7. a	20	61	20	61	/	/
	7. b	21		21		/	
	7. c	20		20		/	
8.	8. a	22	64	22	64	/	/
	8. b	21		21		/	
	8. c	21		21		/	
9.	9. a	22	65	22	65	/	/
	9. b	22		22		/	
	9. c	21		21		/	

Tabela 1: Število učencev po oddelkih in napredovanje v višji razred.

Dosežki učencev OŠ Milana Šuštaršiča

Učenci, ki imajo interes in veselje za različna predmetna področja in športne dejavnosti, so svoja znanja nadgrajevali pod mentorstvom učiteljic in učiteljev. Svoje znanje so preizkusili na šolskih, področnih, državnih in mednarodnih tekmovanjih.

Na naravoslovnem področju so učenci na različnih tekmovanjih osvojili 12 zlatih, 8 srebrnih in 192 bronastih priznanj. Na matematičnem področju je 1 učenec prejel tudi diamantni kenguru in kenguru kristal za največje skupno število osvojenih točk v Sloveniji v tekmovanju kenguru od 1. do 9. razreda.

Na družboslovnem področju so osvojili 31 zlatih, 41 srebrnih in 76 bronastih priznanj. Kakovostni prispevki pa so nastali tudi na šolskem literarno-likovnem natečaju. 3 učenke so prejele praktične nagrade na državnem natečaju Rišem-pišem za prijatelja 2022 – Moj planet, kjer so sodelovale s svojimi literarnimi prispevki.

Na likovnem področju so se naši učenci udeleževali državnih in mednarodnih likovnih natečajev, na katerih so dosegali lepe uspehe. Na glasbenem področju sta se odlično odrezala učenka in učenec 9. razreda, in sicer na Glasbeni olimpijadi, kjer je učenka osvojila bronasto, učenec pa srebrno priznanje.

Bralno značko je opravilo 372 učencev, med devetošolci je bilo 31 zlatih bralcev. Pri angleški bralni znački je v 6. razredu sodelovalo 20, v 7. razredu 10, v 8. razredu 11 in v 9. razredu 19 učencev, na razredni stopnji pa v 1. razredu 52, v 2. razredu 66, v 3. razredu 65 in v 4. razredu 38 učencev. Pri nemški bralni znački EPI Lesepreis od 4. do 9. razreda je zlato priznanje prejelo 25 učencev, srebrno 32 učencev in priznanje za sodelovanje 10 učencev. Pri nemški bralni znački Bücherwurm za učence od 4. do 8. razreda je priznanje za opravljeno bralno značko prejelo 38 učencev. Pri nemščini so izvedli še interno bralno značko Lesehaus za učence od 4. do 6. razreda. 18 učencev je prejelo priznanje za opravljeno nemško bralno hišico.

Na športnem področju so učenci osvojili šest 1. mest, šest 2. mesti in pet 3. mest na športnih tekmovanjih v različnih disciplinah.

Dosežki posameznih učencev so shranjeni v tajništvu šole. Ponosni smo na dosežene rezultate.

NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA

Nacionalno preverjanje znanja je potekalo na šoli v skladu s Pravilnikom o NPZ in Koledarjem NPZ. Izvedeno je bilo za učence 6. razreda iz slovenščine, matematike in angleščine, za učence 9. razreda iz slovenščine, matematike in kemije in poskusno za učence 3. razreda iz slovenščine in matematike. Vse aktivnosti, predvidene s Pravilnikom o NPZ in Koledarjem nacionalnega preverjanja znanja za šolsko leto 2021/2022 ter izvedbenim načrtom šole, so bile izvedene v skladu z navodili za izvedbo in v določenih rokih. Nepravilnosti pri izvedbi nismo imeli. Z izvedbenim načrtom in navodili so bili podrobno seznanjeni vsi strokovni delavci, posebej pa tisti, ki so neposredno sodelovali pri organizaciji in izvedbi NPZ.

S splošnimi informacijami glede NPZ in posameznimi pomembnimi datumi pri izvedbi, z elektronskim vrednotenjem, vpogledom za učence in starše in poizvedbami so bili učenci in starši 6. in 9. razreda seznanjeni preko spletne strani šole ter na roditeljskem sestanku.

Učence so o NPZ dodatno seznanili učitelji pri posameznih predmetih, iz katerih je v šolskem letu 2021/2022 potekalo nacionalno preverjanje.

Učitelji, ki jih je ravnateljica prijavila za elektronsko vrednotenje nalog NPZ, so se za to strokovno nalogo pripravljali z izobraževanji na šoli. Na šoli je bila učiteljem za e-vrednotenje nalog v podporo pomočnica za e-vrednotenje. Vrednotenje je potekalo brez večjih posebnosti v skladu s koledarjem NPZ.

Vpogled v naloge je bil omogočen tako učencem kot staršem v skladu s koledarjem NPZ, po vnaprej določenem urniku. Za vse učence pri vseh predmetih je bil omogočen elektronski vpogled v ovrednotene naloge, zato so vpogledi potekali v računalniški učilnici. Pri vpogledu je bilo ugotovljenih nekaj nepravilnosti pri nekaterih učencih. Za te učence je ravnateljica preko spletne aplikacije uveljavljala pravico do poizvedbe. Z rezultati poizvedb so bili učenci seznanjeni v elektronski obliki.

Varovanje tajnosti je potekalo v skladu z navodili, upoštevali smo vse ukrepe za varovanje osebnih podatkov in tajnosti ter zaupnosti gradiv. Vsi strokovni delavci, ki so kakorkoli prihajali v stik z gradivom NPZ, so podpisali izjavo o tajnosti.

Učitelji posameznih predmetov so pripravili analizo dosežkov ter jo predstavili učiteljskemu zboru avgusta ter staršem septembra 2022. Analiza je bila opravljena s pomočjo programa Orka.

POROČILO ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE

Šolsko svetovalno službo sestavljajo tri specialne pedagoginje, dve inkluzivni pedagoginji, dve psihologinji, dve socialni pedagoginji in pedagoginja. Tudi v tem šolskem letu je bilo nekaj sprememb v šolski svetovalni službi. S starševskega dopusta se je novembra vrnila specialna pedagoginja. Februarja je na starševski dopust odšla druga specialna pedagoginja, ki jo nadomešča inkluzivna pedagoginja. Aprila je na starševski dopust odšla pedagoginja, ki jo nadomešča socialna pedagoginja.

Svetovalne delavke se ukvarjajo z izvajanjem dodatne strokovne pomoči, izvajanjem svetovalnih storitev učencem s posebnimi potrebami, razdeljeno imajo skrbništvo nad

različnimi razredi, kjer izvajajo svetovanje, pomoč učencem in sodelovanje s starši. Aktivno se vključujemo tudi v razreševanje sporov in vedenjske težave učencev.

V šolskem letu 2021/2022 je imelo odločbo 64 učencev in učenk. Ure dodatne strokovne pomoči izvajajo na principu inkluzije, torej se učiteljice za dodatno strokovno pomoč vključujejo v oddelek. Ta sistem omogoča tudi spremljanje in pomoč učencem s splošnimi učnimi težavami po petstopenjskem kontinuumu ter pravočasno prepoznavanje specifičnih primanjkljajev. Zaradi tega lahko starše prej napotijo po pomoč na zunanjo institucijo in začnejo s postopkom usmerjanja. Za učence z odločbo oz. z mnenji in priporočili pišejo preverjanja in ocenjevanja znanja izven oddelka v manjši skupini s potrebnimi prilagoditvami. Kot dobra praksa se je izkazala samoevalvacija učencev ob koncu šolskega leta. To izvajajo učiteljice dodatne strokovne pomoči individualno z učenci, prav tako pa nekateri učitelji s celotnimi oddelki. Samoevalvacija je odličen način za refleksijo dela, hkrati pa izhodišče za načrtovanje dela v prihodnjem letu – tako za pedagoški kader kot za učence.

V 3. razredu so izvedle presejalno diagnostiko bralno-napisovalnih težav ob koncu opismenjevanja (narek in preizkus bralne tekočnosti). Pridobljene podatke so analizirale in analize delile z razredničarkami. Na podlagi presejanja so nekatere starše lahko opozorile na bralno-napisovalne težave ter jih skupaj z razredničarko in skrbnico razreda napotile na zunanje ustanove.

Starši se v primeru težav pri svojem otroku večinoma najprej obrnejo na razredničarke, te pa se nato po potrebi povežejo s svetovalno službo. Težave učencev so zelo različne, od učnih težav in težav na področju organizacije in učnih strategij do težav na čustvenem in socialnem področju. Glede na težave se nato odločijo, ali bo potrebno vključiti kakšno zunanjo institucijo, na primer Svetovalni center za otroke, mladostnike in starše ali Zdravstveni dom Ljubljana. Pri učencih z učnimi težavami so starše napotile na ustrezno zunanjo ustanovo, da opravijo diagnostične preglede in pridobijo mnenje in priporočilo. Na podlagi priporočila so za učence upoštevale določene prilagoditve, po potrebi pa so staršem svetovale, da začnejo s postopkom usmerjanja. Zahtevo za usmerjanje so podale za 40 učencev, od tega za 16 učencev, ki bodo potrebovali novo odločbo za srednjo šolo.

Predvsem v drugem ocenjevalnem obdobju se je izjemno povečalo število učencev, ki so doživljali čustvene stiske. Tem učencem lahko v šoli pomagamo le do določene mere, kadar gre za hujše težave, pa starše usmerimo na zunanjo pomoč kliničnega psihologa ali psihiatra.

Na vedenjskem področju smo sledili Vzgojnemu načrtu šole in Pravilom šolskega reda. Starše smo glede na težave učenca usmerili v ustrezno zunanjo inštitucijo po pomoč, za učenca pa po potrebi pripravili individualiziran program. V okviru vzgojnega delovanja smo sklicali več timskih sestankov s starši in po potrebi vodstvom šole, sodelovali pa smo tudi z zunanjimi inštitucijami, kot so Center za socialno delo in Mladinski dom Jarše. Glede na kršitve pravil se učencem izreče vzgojni ukrep. V letošnjem šolskem letu smo izrekli 80 vzgojnih ukrepov, od tega 61 alternativnih vzgojnih ukrepov in 19 vzgojnih opominov.

Tekom šolskega leta smo veliko pozornosti posvečali urjenju socialnih veščin in medsebojnemu sodelovanju. V tem duhu smo ob zaključku priredili igre brez meja – nabor aktivnosti za učence dodatne strokovne pomoči, učence, ki so bili vključeni v obravnavo šolske svetovalne službe, ter učiteljice DSP in svetovalne delavke. Med aktivnostmi so se učenci medgeneracijsko povezovali, krepili zdravo tekmovalnost in socialne veščine ter se preizkusili v različnih spretnostih. Dogodka so se udeležili učenci od 6. do 8. razreda, ki so ob koncu podali večinoma pozitivne povratne informacije.

Svetovalno delo pokriva še številna druga področja dela, na primer poklicna orientacija in vpis v srednjo šolo, vpis v 1. razred, prepisi na našo šolo in z naše šole, vnos podatkov v uradne evidence za MIZŠ in MOL v zvezi z vpisi in prepisi, učenci s posebnimi potrebami in NPZ. Ukvarjata se s socialno šibkejšimi učenci in različnimi akcijami za pomoč tem učencem, področjem varovanja osebnih podatkov, koordinacijo in testiranjem nadarjenih učencev, koordinacijo prostovoljstva, pri delu pa sodelujeva z vsemi učitelji, še posebej razredniki, učiteljicami za dodatno strokovno pomoč, vodstvom šole in številnimi različnimi zunanjimi inštitucijami in strokovnjaki.

Poklicna orientacija

Na področju poklicne orientacije je že v preteklih letih prišlo do sprememb, tudi zaradi šolanja na daljavo in karanten. V šolskem letu 2021/22 smo že od začetka planirali različne dejavnosti

za učence 8. in 9. razreda, ki pa so se izvedle z nekaterimi prilagoditvami. V sodelovanju s šolsko skupnostjo smo januarja 2022 izvedli tematsko razredno uro za učence od 6. do 9. razreda ter srečanje nekdanjih učencev naše šole z namenom predstavitve programov, ki jih obiskujejo.

V 8. razredu je januarja potekala tematska razredna ura, ki jo je izvedel razrednik po predlogi ŠSS (učni list, gradivo o točkovanju za vpis v srednje šole). Vključili smo se v organizacijo februarskega roditeljskega sestanka za starše osmošolcev in za predavatelje smo povabili Karierni plac.

V tem šolskem letu se je še okrepilo sodelovanje z učiteljico DKE. V okviru učnih vsebin o šolskem sistemu in navezavi na cilje so učenci pripravili krajši spis, v katerem so osmošolci razmišljali o poklicu, ki bi jih veselil. Nato pa smo izvedli še reševanje spletnega vprašalnika Kam in kako, kjer so se učenci poglobili v raziskovanje svojih zanimanj, veščin in spretnosti. V naslednjem letu nam bodo njihovi odgovori služili kot podlaga za individualno svetovanje. Za osmošolce smo aprila organizirali tehniški dan v sodelovanju s Kariernim placem.

Tako osmošolce kot devetošolce smo spodbujali k obisku sejma Informativa in na informativne dneve, ki so tudi letos potekali v virtualni obliki. Za pomoč smo jim pripravili tudi predloge vprašanj, ki so smiselni na obisku tovrstnih dogodkov.

Nabor dejavnosti za devetošolce je bil v šolskem letu 2021/22 še večji kot lansko leto. V septembru smo organizirali tehniški dan. Izvajalke treh delavnic so bile ga. Čelan, ga. Zorka Herman (delavnica o šolskem sistemu, konkretnih srednjih šolah) ter ga. Anja Godec Milinković (dejavniki odločanja, rezultati eMFBT, testno reševanje prijavnic). Decembra smo v šoli izvedli reševanje elektronskega vprašalnika o poklicni poti (eVPP), ki so ga reševali v soglasju s starši. Na januarski tematski razredni uri smo učencem podali osnovne informacije v zvezi z vpisom v srednjo šolo. Februarja smo izvedli zasedanje komisije skupaj z razrednikom posameznega oddelka in svetovalko CIPS, kjer smo pregledali odgovore in ocene vseh učencev za namen nadaljnjega svetovanja. Februarja smo z razredniki izpeljali roditeljski sestanek za starše devetošolcev prek Teamsa, kjer smo predstavili »Razpis za vpis v srednješolske programe«, rokovnik za vpis ter sam postopek vpisa. Z devetošolci smo izvajali individualne razgovore od oktobra dalje, nadaljevali so se še po ocenjevalni konferenci za 9. razred ter se

vključevali na sestanke s starši. Vsaj en pogovor je bil opravljen z vsemi učenci. Marca smo na urah razrednikov izvedli izpolnjevanje prijavnice za vpis v začetni letnik srednje šole za vsak oddelke posebej. Učence smo vodili skozi izpolnjevanje prijavnice. Razredniki so v učilnici spremljali in usmerjali učence.

Devetošolcem smo bili vedno na voljo za individualna svetovanja, ga. Čelan in ga. Krnaič sva se udeležili tudi pogovornih ur za svetovanje staršem. Na hodniku predmetne stopnje je oglasna tabla (nasproti geografske učilnice), ki je namenjena predstavitev srednjih šol ter drugim informacijam, povezanim z vpisom v srednjo šolo.

Od februarja 2022 dalje se je v poklicno orientacijo aktivno vključevala socialna pedagoginja. Do odhoda pedagoginje se je vključila na: zasedanje komisije CIPS, roditeljski sestanek za starše devetošolcev, reševanje KIK 8. razred, izpolnjevanje prijavnice za vpis v začetni letnik SŠ.

V zadnjem tednu šolskega leta je psihologinja z učenci izvedla reševanje vprašalnika eMFBT, tj. spletna Multifaktorska baterija testov. Gre za dragocen pripomoček na področju karijerne orientacije, ki učencem v zaključnih razredih osnovne šole olajša proces odločanja o nadaljnjem šolanju oziroma kasneje pri izbiri poklica. Rezultati prispevajo k spoznavanju lastnih sposobnosti ter pomagajo graditi realistično podobo o sebi. Testiranja se je udeležilo 34 učencev 8. razreda, od tega 5 iz 8. a, 13 iz 8. b in 16 iz 8. c.

V šolskem letu 2021/22 je 56 % učencev poslalo prijavnice na gimnazije (točnih informacij o kasnejših prenosih prijavnice nimamo). Razporeditev poslanih prijavnice je prikazana v spodnji tabeli.

NAZIV IZOBRAŽEVALNEGA PROGRAMA	ŠTEVILO POSLANIH PRIJAVNIC 2020/21		ŠTEVILO POSLANIH PRIJAVNIC 2021/22	
	f	f%	f	f%
Gimnazija (in umetniška gimnazija, klasična)	34	58,6 %	32	50 %

Športni oddelek gimnazije	0	0	4	6,3 %
Ekonomska gimnazija	1	1,7 %	0	0
Srednje strokovno izobraževanje	16	27,6 %	25	39 %
Poklicno izobraževanje	6	10,3 %	3	4,7 %
NPI	1	1,7 %	0	0
SKUPAJ	58	100 %	64	100 %

Tabela 2: Prikaz razporeditve poslanih prijavnic na srednje in poklicne šole v Sloveniji.

Vpis bodočih prvošolcev

Vpis novincev je potekal 15. in 16. februarja. Osnovna šola Milana Šuštaršiča ima vpisanih 50 prvošolcev. Šest staršev se na prvi poziv k vpisu ni odzvalo, zato jim je šola poslala ponovni poziv k vpisu.

Za deset otrok so starši zaprosili za odlog šolanja. Te starše in otroke smo povabili na testiranje za odlog šolanja. Otroci so izpolnili Preizkus pripravljenosti otrok za šolo (POŠ), njihove vzgojiteljice pa so za njih izpolnile Vprašalnik o socialnem vedenju otrok (SV-O). S starši vseh otrok sem se tudi pogovorila o njihovih razlogih za željo po odlogu šolanja. Prav tako so se vsi otroci udeležili pregleda pri šolski pediatrijni. Dvoji starši so kasneje preklicali prošnjo za odlog šolanja, ostalih 8 prošenj smo odobrili. Prejeli smo tudi eno prošnjo za predčasni vpis otroka v šolo. Tudi to deklico smo vključili v ugotavljanje pripravljenosti za vstop v šolo. Starši so naknadno prošnjo za predčasni vpis preklicali. Osem šolskih novincev se je prepisalo na druge osnovne šole, petnajst se jih je prepisalo k nam.

Za starše bodočih prvošolcev smo izvedli dva roditeljska sestanka, februarja pred vpisom ter junija. Pri vpisu sem sodelovala s številnimi drugimi osnovnimi šolami zaradi prepisov otrok,

s šolsko pediatrijnjo dr. Ireno Kržišnik in z vzgojiteljicami iz vrtca Ciciban. Od staršev otrok smo na vpisu pridobili soglasje, da se lahko pred sestavljanjem oddelkov posvetujemo z vzgojiteljicami, nato pa smo z bodočimi razredničarkami sestavile dva oddelka bodočega 1. razreda.

Delo z nadarjenimi učenci

V šolskem letu 2021/22 je Osnovna šola Milana Šuštaršiča nadaljevala z evidentiranjem, identifikacijo in individualnimi programi za nadarjene učence od 3. razreda dalje. Pri tem je upoštevala Koncept: Odkrivanje in delo z nadarjenimi učenci v osnovni šoli. Na podlagi različnih kriterijev (učni uspeh, dosežki, učiteljevo mnenje, tekmovanja ali mnenje šolske svetovalne službe) je psihologinja vodila seznam evidentiranih učencev. V tem šolskem letu je bilo evidentiranih enajst učencev.

Psihologinja je nato vodila identifikacijo nadarjenih učencev. Ta po konceptu Odkrivanje in delo z nadarjenimi učenci v osnovni šoli zajema tri merila: oceno učiteljev, test sposobnosti (Ravenove progresivne matrice) in test ustvarjalnosti (Torranceov test ustvarjalnega mišljenja). Enajst učencev je bilo testiranih, od tega so bili vsi identificirani kot nadarjeni. Za vse testirane otroke sem pripravila poročilo o testiranju in z rezultati testiranja seznanila starše in učence. Ugotovitve, da so učenci nadarjeni, so bile sprejete na sestankih učiteljskega zbora.

Z učenci, ki so bili identificirani kot nadarjeni v prejšnjih šolskih letih, smo na začetku leta imela sestanek. Vsi so imeli možnost, da skupaj s šolo oblikujejo individualiziran program. Za to možnost se je odločilo 19 od 25 učencev. Z njimi so učitelji izvajali dodatne dejavnosti in oblike dela, na primer fleksibilna diferenciacija pouka, seminarske in raziskovalne naloge, priprava za udeležbo na tekmovanjih idr.

Letos smo si prvič zadali cilj, da izvajamo mesečna srečanja za nadarjene učence. Na naši šoli smo imeli do 1. 9. 2021 prepoznanih 25 nadarjenih učencev. Z 22 učenci smo izvedli uvodni individualni sestanek, kjer si je vsak postavil lastne cilje, ki se jih je tekom leta trudil uresničevati. Februarja smo s posameznimi razredi izvedli vmesne skupne sestanke. Pri tem so posamezni učenci spregovorili o ciljih, ki so si jih zadali ob začetku šolskega leta, ter o

težavah, s katerimi se srečujejo kot nadarjeni učenci. Pogoste tematike, ki smo jih obravnavali z večimi učenci so bile perfekcionizem, strah pred neuspehom, nesprejetost v oddelku, težave z navezovanjem stikov z ostalimi. Komentirali so, da je takšen skupen sestanek smiseln, saj jim da večjo motivacijo za uresničevanje lastnih ciljev, hkrati pa dobijo vpogled v to, kaj delajo ostali nadarjeni učenci. Junija pa smo z vsakim nadarjenim učencem izvedli individualen sestanek, kjer smo naredili evalvacijo šolskega leta in zastavljenih ciljev. Učenec je povedal, kako mu je šlo pri doseganju ciljev, kje je imel najpogostejše težave, ocenil, ali je bil postavljeni cilj zanj prelahak ali pretežek, ovrednotil, kaj se je dogajalo z njegovo motivacijo tekom leta. Namen tovrstnega pogovora ni bil zgolj oceniti, ali so bili cilji doseženi, glavni fokus je bil predvsem na samem procesu in na tem, da učenci poglobljajo lastno interesno področje in s tem ohranjajo iskricke radovednosti. Na individualnem sestanku je tudi vsak učenec podal mnenje glede letošnjega programa z nadarjenimi učenci. Vsi so bili sklepčni v tem, da jim je bilo všeč, da so imeli ob začetku in ob koncu leta individualen sestanek, kjer so lahko oblikovali cilje ter da je nekdo lahko sledil njihovem napredku. Nekaj jih je povedalo, da si niso zastavili dobrih ciljev, da nekoliko niso vedeli, čemu so cilji namenjeni in da jih bodo drugo leto spremenili. Všeč jim je bil vmesni sestanek razredov, kjer so si lahko izmenjali mnenja in izkušnje. V prihodnjem letu si po večini želijo, da bi ohranili individualni začetni in zaključni pogovor, prav tako pa si želijo več srečanj nadarjenih učencev. Glavnina učencev si želi mesečna srečanja, nekaj učencev pa je izrazilo željo po srečanjih na dva tedna, drugi pa enkrat na dva meseca. Več učencev si želi, da bi bila srečanja na ravni razredov in ne vseh nadarjenih skupaj, saj so lahko tako bolj sproščeni, vseeno pa bi si želeli, da je vsaj eno skupno srečanje vseh nadarjenih učencev. Na vprašanje, ali bi potrebovali več spodbude s strani šole pri sledenju in izvajanju lastnih ciljev, je večina nadarjenih učencev odgovorila z ne, trije učenci, pa bi potrebovali več usmerjanja – te učence sem si tudi zabeležila in bom nanje še posebej pozorna drugo leto. Čisto na koncu leta smo izvedli tudi skupni sestanek vseh nadarjenih učencev, katerega se je udeležilo zgolj 9 učencev. Razlog nizke udeležbe je bil predvsem v odsotnosti učencev, saj jih je že kar nekaj odšlo na počitnice, nekaj pa jih je imelo druge obveznosti. Na zaključnem skupnem sestanku so učenci predstavili svoje projekte, ki so jih izvedli tekom leta, ter predstavili tiste, ki si jih bodo zastavili v prihodnje, v kolikor že imajo izoblikovan načrt. Nekaj zanimivih projektov, ki so si jih izbrali nadarjeni tekom tega šolskega

leta, so: opis grških bogov, programiranje računalniškega programa za glasbo, opis živali, umetniško ustvarjanje (pisanje pesmi, slikanje), opis rastlin, opis različnega vojskovanja pri različnih kulturah, beleženje stvari, na katere sem ponosna, učenje ene ruske besede na dan, tedenski izpis zanimivega dejstva o astronomiji ... Nekateri učenci so uresničili vse svoje cilje, nekateri pa niso uresničili nobenega. Vendar pa namen ni bil zgolj preverjanje doseganja cilja, temveč razvijanje želje po učenju in poglobljanju močnih področij ter učenje, kako izvesti projekt.

Varovanje osebnih podatkov (GDPR)

Na GDPR-področju sodelujemo s Centrom za pravno pomoč, ki nas zastopa kot pooblaščenca oseba za varovanje osebnih podatkov.

V šolskem letu 2019/20 smo opravili dve samoprijavi kršitev varovanja osebnih podatkov. V šolskem letu 2020/21 in 2021/22 evidentiranih ni bilo zaznanih kršitev.

Veliko smo sodelovali s CZPP, saj so nam svetovali glede zbiranja in obdelave podatkov v času covid-19 z namenom, da ne bi prekomerno obdelovali osebnih podatkov. Posebno previdnost gre nameniti pošiljanju elektronskih sporočil in listi prejemnikov, saj se tovrstne kršitve največkrat pojavljajo na tem področju.

V tem šolskem letu smo prav tako dajali v podpis izjave o varovanju osebnih podatkov študentom, ki opravljajo praktično usposabljanje na naši šoli.

12. 4. 2022 na popoldanskem sestanku UZ sem ga. Krnaič celotnemu učiteljskemu zboru predstavila ključne ugotovitve seminarja CZPP na temo varovanja osebnih podatkov. Predstavljene so bile najpogostejše napake in primerno ukrepanje pri obdelavi osebnih podatkov.

Na koncu šolskega leta 2021/22 smo razdelili in pobrali nova soglasja o varovanju osebnih podatkov, ki se nekoliko razlikujejo od starega. So posodobljena in bodo po novem veljala do konca šolanja. Soglasja smo razdelili na roditeljskih sestankih maja, takrat so jih starši tudi izpolnili. Nekateri so jih izpolnili in prinesli naknadno. Učitelji so pripravili zbirnike oddelkov, in sicer točk, s katerimi se starši otrok ne strinjajo. Razredniki morajo biti s (ne)soglasji

seznanjeni. Prav tako naj se o tem pozanimajo nosilci dejavnosti (priredeitev, izletov itd.), v kolikor nameravajo učence fotografirati ali fotografije celo objavljati.

DELO Z UČENCI PRISELJENCI IZ DRUGIH DRŽAV

Naziv dejavnosti	Vodja dejavnosti	Članice
DODATNA UČNA POMOČ ZA UČENCE PRISELJENCE IZ DRUGIH DRŽAV	ZORKA HERMAN	URŠKA BALENT KATJA ZVER ALISA SELAN

V šolskem letu 2021/22 je imelo status učenca priseljenca iz drugih držav, ki imajo 1. leto šolanja v Sloveniji, 9 učencev. Pri delu smo razvijali različne jezikovne zmožnosti ob učenju slovenskega jezika in kulture za samostojno sporazumevanje v slovenščini, poudarek je bil na učenju slovenščine prek enakomernega razvijanja vseh štirih sporazumevalnih dejavnosti. Učenci so spoznavali jezikovne in sporazumevalne vzorce ter njihovo rabo pri pisnem in govornem sporazumevanju. Poudarek je bil tudi na seznanitvi s slovničnimi vzorci, ki so vpleteni v konkretno sporazumevalno situacijo (se navezujejo na posamezni tematski sklop). Večina učencev je bila raznolikega predznanja, starosti in narodnosti. Da bi bili čim bolj učinkoviti, smo učence razdelili v različne skupine glede na skupne zmožnosti. Ure smo izvajali bodisi v času predure ali po pouku oziroma v času podaljšanega bivanja. Izkazalo se je, da so bili učenci v popoldanskem času že precej utrujeni, zato za delo v prihodnje predlagamo izvajanje ur slovenščine večinoma v predurah. Učenci so na ure prihajali redno in z veseljem, vsi so bili visoko delovno motivirani.

Uresničili smo vse zastavljene cilje, v ospredju pa je bila podpora učencem pri usvajanju redne snovi in navajanju na kulturno okolje, socializacijo z vrstniki ter samostojno komunikacijo v slovenščini. Pohvalimo lahko sodelovanje učiteljskega zbora pri jezikovno-kulturnem napredovanju učencev priseljencev. V prihodnje bi bilo priporočljivo, da se učitelji pri

prilagoditvah preizkusov znanja povežejo tudi z učiteljicami izvajalkami učne pomoči za učence priseljence iz drugih držav.

POROČILO 1. VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA OBDOBJA

Aktiv je deloval v skladu s cilji Zakona o OŠ. Pouk je potekal v okviru letne delovne priprave v skladu z učnim načrtom. Zaradi covidnih ukrepov in odhajanja oddelkov na delo na daljavo določena snov ni bila utrjena ali predelana, kar smo predale razredničarkam v prihodnjem šolskem letu. Povezovali in usklajevali smo se z učiteljicami OPB in učitelji 2. in 3. vzgojno-izobraževalnega obdobja. Učne standarde smo dosegali in uskladili tudi s povezovanjem z vsebinami projektov, ki so potekali na šoli. Skozi leto smo zasledovali naslednje glavne cilje:

- Osebna higiena, umivanje rok, upoštevanje posebnih ukrepov, higiena v stranišču. Ugotovile smo, da pri higieni na stranišču nismo dosegli cilja, saj je bilo porabljenega veliko toaletnega papirja, ta je ležal po tleh, nekateri otroci so lulali po tleh in puščali za seboj nesplaknjena stranišča. Za naslednje šolsko leto predlagamo uvedbo dežurstev na stranišču in upoštevamo dogovor, da se med uro ne hodi na stranišče. Predlagamo, da bi se postavili pitniki na igrišču.
- Učenje strategij reševanja medosebnih sporov v konkretnih situacijah ter preventivno delovanje na področju medvrstniških odnosov.
- Učence smo opolnomočile za uporabo IKT. Izpeljale smo dneve dejavnosti na to temo in uporabljale IKT med poukom.

NALOGE:

Medpredmetno povezovanje:

V letni delovni pripravi je usklajeno medpredmetno povezovanje, ki je podkrepljeno z izbiro učbenikov. V sodelovanju s PEf smo izvedle medpredmetni dan dejavnosti.

Dnevi dejavnosti:

Izvedle smo dneve dejavnosti, tematsko usklajene z letno delovno pripravo. Zaradi izrednih razmer smo nekatere dneve dejavnosti prilagodile ali spremenile.

Tekmovanja:

Učenci so sodelovali v športnem programu Zlati sonček, matematičnem tekmovanju Kenguru, tekmovanju Mehurčki, Kresnički, logiki, razvedrilni matematiki, in pri angleški bralni znački.

Natečaji:

Sodelovali smo na literarnih in likovnih natečajih. Skozi vse leto smo zbirali in prispevali tudi izdelke za šolsko literarno glasilo ter za prireditve, ki so potekale to šolsko leto (zaključna prireditev ob koncu šolskega leta). S prispevki smo sodelovali tudi na šolskem likovno-literarnem natečaju Želim si ..., Zamaškonjam, Likovni natečaj Šoštanj.

Ostale aktivnosti:

Organizirali in izvedli smo sprejem prvošolcev prvi šolski dan. Nosilke programa so bile učiteljice prvih razredov in vzgojiteljice. Vodja je bila ga. Sara Gluk.

Izvedli smo šolo v naravi – interdisciplinarni teden za 1., 2. in 3. razred.

Sodelovali smo v projektih Medvrstniška pomoč, Slovenski tradicionalni zajtrk, Šolska shema, JeŠT, mediacija, Ti meni danes, jaz tebi jutri in Spodbujamo prijateljstvo.

Pripravili smo dejavnosti v Tednu otroka (4.–8. 10. 2021), tema je bila Razigran uživaj dan! Izhajali smo iz tega, da so otroci v tem tednu praznovali – bili so brez domače naloge, izpeljani so bili dnevi dejavnosti in različne delavnice: čutna pot, lov na zaklad, tombola, ples. Vsi učenci 1. vzgojno-izobraževalnega obdobja s soglasjem staršev so bili vključeni v projekt za zdrave in čiste zobe.

Vse razrede 1. vzgojno-izobraževalnega obdobja je obiskala medicinska sestra in izpeljala učno uro:

1. razred: zdrave navade
2. razred: osebna higiena
3. razred: zdrava prehrana

Sodelovali smo s študenti in mentorji Pedagoške fakultete. Študenti so izvajali nastope iz matematike, slovenščine, glasbene umetnosti in angleščine. V vseh razredih smo v sodelovanju s študenti Pedagoške fakultete izvedli medpredmetni dan.

Potekalo je rolanje za 1. razred. Ob koncu šolskega leta smo pripravili prireditve za starše v posameznih oddelkih. Učence smo spodbujali k zbiranju različnih dobrin (papir, zamaški, baterije).

POROČILO 2. VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA OBDOBJA

Pri delu v 4. in 5. razredu smo sledile ciljem učnih načrtov. Letne priprave smo dopolnile s cilji, ki jih niso uspele predelati predhodnice zaradi šolanja na daljavo. Večino vrzeli smo uspešno zapolnile. Med letom smo spreminjale letne priprave po navodilu ministrstva v povezavi s preverjanjem in ocenjevanjem znanja. Naslednjim razredom tudi letos predajamo minimalno količino snovi, ki je učenci zaradi okoliščin niso usvojili. V obravnavo učne snovi je pogosto posegalo vzgojno delovanje. Učenci so potrebovali ogromno usmerjanja o primernem vedenju, povezanosti s sošolci, odnosu do znanja, šole, učiteljev in vrstnikov. Premalo napredka opazamo pri besednem izražanju učencev, kljub postavljenemu cilju na začetku leta. Med delom so se učenci pogosto izkazali kot malo motivirani za usvajanje znanja. V naslednji razred ne napredujeta dva učenca, ki sta imela prvo leto status priseljence iz drugih držav. Sodelovanje z vodstvom in s svetovalnimi delavkami je bilo zelo pogosto in nujno potrebno. Učiteljice smo potrebovale oporo in nove ideje, kako se soočiti z disciplinskimi izzivi. V 4. b so se tako izvedli sestanki med učiteljskim zborom in učenci, v vseh razredih pa timski sestanki z učitelji in starši ali učenci. Leto je bilo popestrjeno s stalnimi spremembami smernic, kar se tiče zdravstvenih priporočil. Sodelovanje s starši je bilo pogosto. Vsi dnevi dejavnosti so bili uspešno realizirani, nekateri med njimi prilagojeni zaradi koronske situacije. V 5. razredu se je izvedla ekskurzija Reka sedmerih imen, aprila pa interdisciplinarni teden v Radencih ob Kolpi. V 4. razredu se je izvedel tečaj plavanja, ki ga učenci še niso opravljali v 3. razredu, junija pa interdisciplinarni teden v Pacugu. Obe šoli v naravi ocenjujemo kot uspešno izvedeni. Poleg rednega dela smo pouk popestrile z delavnicami in izobraževanji zunanjih izvajalcev. Z njimi smo želele učinkoviteje delovati na vzgoji učencev:

- Varna raba spleta za otroke s kriminalistom Tomažem Podbevškom (organizacija J. Poljšak).
- Varnost na spletu, delavnica društva Varni internet (4. in 5. razred).

- Samo eno življenje imaš, delavnica Rdečega križa.
- Bontonček, delavnica Društva za teorijo in kulturo hendikepa.
- Zobozdravstvena vzgoja Za zdrave in čiste zobe (4. in 5. razred).
- Preprečevanje poškodb, delavnica NIJZ.

Pomanjkanje delovnih navad in odnosa do znanja se kaže tudi pri slabši udeležbi učencev na tekmovanjih znanja. Tekmovanja, ki smo se jih udeležili: logika, razvedrilna matematika, logična pošast, računalniško tekmovanje Bober, Kresnička, Cankarjevo tekmovanje. Učiteljice 5. razreda smo pripravljale vse zainteresirane učence za naravoslovno tekmovanje

Sodelovali smo tudi na:

- likovnih natečajih (Zamaškonjam, Gorenjka, Šoštanj – likovni svet otrok, šolski likovni natečaj, Potovanja in bivanja v vesolju, Bodi umetnik, Prinesi bučo in okraši trgovino Bags and more in Office and more),
- literarnih natečajih (šolski literarni natečaj, Bodi pisatelj, pisanje izdelkov za šolski časopis, glasilo in šolske prireditve),
- projektih (Ti meni danes, jaz tebi jutri),
- dobrodelnih akcijah (srečelov, zamaški, šolske potrebščine,)
- prostovoljstvu,
- predstavitvi glasbene šole,
- šolskih kulturnih prireditvah (Prešernov dan, zaključek šolskega leta),
- področju medgeneracijskega povezovanja (pisanje pisem starostnikom).

Sodelovanje s Pedagoško fakulteto je bilo zopet intenzivno. Izvajali so se nastopi pri GUM, MAT in TJA. Študentke so pripravile medpredmetni dan in ga izvedle po željah učiteljev ali zmožnostih glede na situacijo (covid-19). Novo je bilo sodelovanje na področju kolesarskega izpita, kjer so študentke pripravile spretnostni poligon in sodelovale pri vožnji v prometu. Kljub dodatnemu »kadru«, ki je sodeloval pri vožnji učencev, se je izkušnja izkazala kot organizacijsko naporna in odgovorna. Profesorica matematike je izvedla 2 vzorna nastopa za učiteljice v 5. a. V 5. razredu smo izvedli kolesarski izpit. K opravljanju so se pridružili tudi nekateri šestošolci. Pri vožnji so bili

uspešnejši kot preteklo leto. Opravilo jih je 54 od 70. Razlog za to vidimo v izobraževanju v šoli in ne na daljavo ter v pogostejših urah praktične vožnje. Mnogi učenci so se izkazali kot neresni in nezreli. Kljub mnogim različnim ponujenim terminom in prijavam na samo uro niso prišli. Učiteljice smo se redno (najmanj enkrat tedensko) srečevale na timih, občasno pa tudi na aktivih.

Aktivno smo se vključevale tudi v naslednje dejavnosti:

- izdelava šolskega lampijona,
- hospitacija pri prof. Tatjani Hodnik,
- izobraževanje za izpopolnjevanje izobrazbe (angleščina, kolesarski izpit),
- izobraževanja (Pionirski dom – Ritem, specifične učne težave pri GUM, kulturni bazar ...),
- plesna točka ob zaključku pouka,
- stavkanje.

POROČILO ODDELKA PODALJŠANEGA BIVANJA

Med letom je prišlo do več sprememb glede zaposlenih v OPB zaradi vračanja ali odhodov na porodniški dopust, vpada vključenih otrok v OPB, novih vpisov učencev s statusom priseljenca, iskanja ustrežnejše zaposlitve. Cilji podaljšanega bivanja so se prepletali in nadgrajevali z vzgojno-izobraževalnimi cilji pouka. Vsebine podaljšanega bivanja so izhajale iz vzgojno-izobraževalnih ciljev pouka ob upoštevanju potreb in želja učencev. V podaljšanem bivanju je potekalo sodelovanje z razredničarkami, drugimi učitelji in starši. Poseben poudarek je bil na razvijanju bralne pismenosti, gibanja, učenje učenja, odgovornega odnosa do šolskega dela in opravljanja domačih nalog, stroge higijene glede na priporočila v zvezi s covid-19, ustvarjanja, poglobljanja dobrih medsebojnih odnosov, skupinskega dela itd. Dejavnosti v podaljšanem bivanju so bile izvedene skladno z LDN, sprostitevna dejavnost, samostojno učenje, ustvarjalno preživljanje prostega časa, kosilo. Dejavnosti v OPB so potekale glede na koledarsko leto, letne čase, prihajajoče praznike, aktualne projekte in aktivnosti pri rednem pouku, razpisane natečaje in projekte ... Veliko poudarka je bilo na branju, poslušanju pravljic, branju z razumevanjem, samostojnem delu domačih nalog, kulturi prehranjevanja, skrbi za

svoje šolske potrebščine in osebne predmete, urjenju socialnih veščin kot reševanju konfliktov, pomen upoštevanja dogovorov, pravil, spoštljivem odnosu do vseh. Vsak dan je bilo organizirano kosilo, sprostivne dejavnosti, ustvarjalni prosti čas in samostojno učenje. V okviru podaljšanega bivanja so potekale interesne dejavnosti, ki smo jih vodile učiteljice in zunanji sodelavci. Letni delovni načrt se je prilagajal odsotnosti (šola na daljavo) oz. prisotnosti otrok glede na epidemijo covid-19.

V času šolanja na daljavo smo aktivno pomagale razredničarkam pri pripravljanju gradiv za pouk, vsakodnevno izvedbo pouka na daljavo v živo preko Teamsov, sodelovale pri učni pomoči učencem in nudenju individualne pomoči. V času OPB so potekale naslednje interesne dejavnosti: ustvarjalne delavnice, umetniške urice, pevski zbor, športna gimnastika, košarka, judo, ples plus, tenis, ritmična gimnastika, nogomet, badminton, šport je igra, skrivnost antike, ritmična gimnastika, nemščina, računalništvo, mladinski pevski zbor, rokomet, ples, nogomet, umetnost, šah, tehnika in šport. Sodelovali smo v dobrodelnih akcijah Lonček solidarnosti, Anina zvezdica, Vesele nogice, pomoč Ukrajini, Otroci otrokom in Za srce. Oktobra smo izvedli zabavne dejavnosti v Tednu otroka. Sodelovale smo tudi v projektih Ti meni danes, jaz tebi jutri, Spodbujamo prijateljstvo, Zlati sonček (projektna šola) ter na različnih natečajih. Sodelovale smo tudi pri pripravi in izpeljavi prireditev na šoli: decembrska proslava, glasbeno-literarni večer, zadnji šolski dan, zaključna razredna prireditev za starše.

Cilji aktiva za tekoče šolsko leto

- Spodbujali smo učence, za samostojno in odgovorno opravljanje šolskih obveznosti.
- Zagotavljali smo pogoje za sprostitev na prostem.
- Skrbeli za varnost in zdravo okolje – prezračene učilnice, razkuževanje, urejen delovni prostor, higiena rok in kašlja, priporočila v zvezi z virusom covid-19 ...
- Spodbujali smo socialne odnose v skupinah.
- Učence smo urili v bralni pismenosti in učenju učenja.

Letni cilj – visoka higiena, zapuščanje urejenih učilnic in garderob ter kulturnen odnos do popoldanske malice.

Medpredmetno povezovanje

Pri dejavnostih so se prepletala in povezovala vsa področja.

Izpeljane so bile dodatne aktivnosti:

- teden otroka,
- Zlati sonček – pilotna šola,
- Projekt Šport je igra,
- Varno s soncem,
- skrb za čisto okolje,
- bralna pismenost,
- rolanje,
- izdelava izdelkov za novoletni sejem,
- pomoč pri izdelavi novoletne dekoracije,
- prispevki za šolski časopis,
- sodelovanje v projektih in natečajih,
- sodelovanje na prireditvah in različnih zbiralnih oz. dobrodelnih akcijah.

Cilji so bili večinoma uspešno doseženi. Tudi načrtovane dodatne aktivnosti smo realizirale. Velik poudarek smo učiteljice dale na bralno pismenost učencev (branje učiteljice in učencev) ter smiselno in pravilno govorno sporočanje. Pri pisanju domačih nalog smo jih navajale na samostojnost, natančnost in vestno opravljanje naloge v tišini ter iskanje pomoči učitelja, če je potrebno. Sprostitutvene dejavnosti so največkrat potekale zunaj, saj menimo, da so igre zelo pomembne za socialni razvoj otrok. Veliko časa in pozornosti smo namenjale socialnim odnosom v skupini. Učiteljice smo dale velik poudarek zagotavljanju varnosti učencev. Izdelovali smo tudi izdelke iz različnih materialov, risali so, vključevali smo socialne igre, pripovedovali. Sodelovale smo tudi na dnevih dejavnosti. Sproti smo reševali vzgojne težave, učence smo navajali na strpnost, spoštovanje, dosledno upoštevanje pravil. Pri reševanju vzgojne problematike smo sodelovale z razredničarkami, s starši, svetovalno službo in tudi z vodstvom šole ter si tudi medsebojno pomagale. Poskrbele smo, da so učenci imeli športne rekvizite na voljo (predvsem žoge in kolebnice). V garderobi se je v ta namen postavila omara

za shranjevanje rekvizitov. Kolegica je bila določena za zbirko in evidenco rekvizitov za uporabo na prostem.

Letni cilj, ki smo mu sledili, je bil visoka higiena, zapuščanje urejenih učilnic ter garderob in kulturnen odnos do popoldanske malice. Čistilke so povedale, da smo učilnice zapuščale večinoma urejene. Odkar učenci nosijo copate domov, so garderobe bolj urejene in manj je tudi iskanja copat.

V oblaku smo objavile za vsako OPB-skupino potek dela, seznam otrok in vse potrebno, da so učitelji, ki nadomeščajo, seznanjeni, kako poteka čas v OPB po urah. Tudi letos smo po 15.15 izvajale OPB na prostem, ob 16.00 smo zaradi boljše preglednosti nad prisotnimi učenci peljale učence v 1. a-razred, kjer je potekalo popoldansko varstvo. Popoldanske zunanje dejavnosti – badminton, klekljanje, košarka, judo, ples plus, športna in ritmična gimnastika, rokomet, odbojka, nogomet so potekale v času OPB.

POROČILO DRUŽBOSLOVNEGA AKTIVA

V družboslovnem aktivu smo skrbeli, da so učenci oblikovali jezikovno, narodno in državljansko zavest, ob tem pa tudi spoštovanje, strpnost do drugih ter večkulturnost. Vzpodbujali smo učenčevo ustvarjalnost, bralno pismenost (tudi e-pismenost) in odgovornost. Razvijali smo kritično mišljenje in gojili odgovoren odnos do okolja. Učence smo vzpodbujali h konstruktivnemu preprečevanju in reševanju konfliktov ter jih opozarjali na ukrepe za ohranjanje zdravja. V šolskem letu 2021/2022 je pouk potekal v okviru LDN in v sodelovanju z ostalimi strokovnimi aktivimi. Pouk smo izvajali tudi izven šole v učilnici na prostem ter skrbeli za metode dela, ki so vključevale gibanje, skupinsko delo, delo z različnimi besedili, IKT, vključevanjem impra v pouk, sodelovalnim učenjem itd. Kot izjemno pozitivno se je izkazalo skupinsko delo, saj so bili učenci bolj motivirani za delo. Splošno opažamo, da se učenci ne učijo povsod sproti in z razumevanjem. Rezultati na NPZ pri slovenščini v 6. in 9. razredu ter angleščini v 6. razredu kažejo, da je znanje učencev v povprečju krepko nad državnim povprečjem, kar dokazuje, da smo pouk na daljavo v času epidemije ohranjali na dovolj visoki ravni in da smo ob vračanju učencev v šolske klopi veliko utrjevali.

Glede branja opazamo, da na učence pozitivno vplivajo bralni kotički v učilnicah, kjer najdejo priporočila za branje in aktualne članke, revije in literarna dela. Za dvig bralne kulture in v 6. razredu tudi bralne tehnike smo pri slovenščini skrbeli s kratkim branjem pri pouku. Število učencev, ki opravljajo bralno značko pri slovenščini, ne upada, kar kaže tudi udeležba (37 otrok) na bralnem dogodku noč branja za učence 7. in 8. razreda. Pri angleščini opazamo rahel upad na področju bralne pismenosti, zato bomo uvedli domače branje v 6. in 7. razredu kot del ustnega ocenjevanja. Vključevanje drugega učitelja predmeta in učiteljic DSP se je izkazalo pri večini predmetov za izredno učinkovito, saj so učenci s primanjkljaji z različnimi pristopi drugega učitelja ter usmerjanjem učiteljic DSP ter bolj individualnim poučevanjem veliko pridobili. V letošnjem šolskem letu smo posebno pozornost namenili nepredelani učni snovi iz preteklega šolskega leta in utrjevanju snovi, kar učencem izredno koristi. Izvedli smo načrtovane kulturne dneve in ekskurzije, tekmovanja (tekmovanje za Cankarjevo priznanje, tekmovanje iz znanja angleškega jezika za 8. in 9. razred, tekmovanje iz znanja nemškega jezika za 8. in 9. razred, tekmovanje iz znanja zgodovine in geografije, glasbena olimpijada, bralne značke, sodelovali na likovnih in literarnih natečajih, pripravili oz. sodelovali pri pripravi kulturnih prireditev na šoli in izven nje (prireditve Raznolikost nas bogati, začetek bralne značke po šolskem radiu, počastitev za dan spomina na mrtve, proslava ob dnevu samostojnosti in enotnosti, Prešernov dan, zaključek šolskega natečaja z gledališkim popoldnevom, dan odprtih vrat z glasbeno-literarnim večerom, valeta, dan državnosti). Sodelovali smo z drugimi kulturnimi ustanovami, sodelovali v projektu JeŠT in nadaljevali z aktivnostjo projekta Erasmus+ (akreditacija projekta). Izpeljali smo 5. literarno-likovni natečaj na temo Želim si ... skupaj s III. OŠ Celje. V okviru šolskega novinarstva je izhajal šolski časopis, tedensko je oddajal šolski radio, skrbeli smo za eko kotiček. Na kulturnih prireditvah opazamo, da bomo morali po premoru zaradi epidemije začeti z vzgojo publike, saj obiskovalci med prireditvami klepetajo, telefonirajo ali prireditve celo zapustijo. Želimo si prireditve na kulturni ravni, zato bomo v prihodnjem letu posebno pozornost namenili tudi temu. Delovali so dramski krožki, zbirali smo literarne prispevke in skupaj z likovnimi izdelki učencev izdali šolsko literarno glasilo. Pri pripravi valeta je nastal tudi bilten devetošolcev. Posebno pozornost smo namenili branju, zato smo pri pouku načrtno razvijali BUS, junija smo izvedli

noč branja in urejali bralne kotičke v učilnicah. Intenzivno smo sodelovali s šolsko knjižnico in učence spodbujali k rednemu obiskovanju le-te.

Učence smo vzpodbujali k branju tudi skozi bralne značke (bralna značka, angleška bralna značka (Epi bralna značka, Bookworms), nemška bralna značka (Epi bralna značka, Bücherwurm, šolska bralna hišica). Delovali smo na humanitarnem področju (zbiranje starega papirja in zamaškov – jesenska akcija in spomladanska akcija, šolskih potrebščin in akcija zbiranja za Ukrajino) in razvijali medvrstniško učno pomoč. Učence smo navajali na pregledne, popolne in samostojne zapise v zvezkih. Nadarjene učence smo vzpodbujali k poglobljanju snovi pri dodatnem pouku in delu za različne natečaje. Na medpredmetnem povezovanju smo največ naredili v okviru dni dejavnosti. Vpeljevali smo elemente formativnega spremljanja. Pri vzgojnem delovanju šole smo dosledno upoštevali vzgojni načrt in krepili medučiteljsko pomoč, zlasti na področju IKT, ki ga bomo načrtno razvijali pri posameznih predmetih. Starše smo na roditeljskih sestankih in pogovornih urah sproti obveščali o šolskem in domačem delu otrok ter jim pomagali pri ozaveščanju pomembnosti vzgoje. Učencem smo nudili podporo, ko so jo potrebovali.

POROČILO NARAVOSLOVNEGA AKTIVA

Na uvodnem sestanku smo analizirali dni dejavnosti in ugotovili, da je bila strnjena izvedba dni dejavnosti preobsežna in prenaporna za izvajalce delavnic. Predlagamo, da se odločimo največ za dva strnjena dneva v enem tednu, dnevi dejavnosti naj bi bili razpršeni preko celega šolskega leta in tudi na termine, ko so posamezni razredi v šoli v naravi.

Preučili smo splošne cilje, ki jih zasledujemo pri pouku, in ugotovili, da bi bilo potrebno bolj poglobljeno in po vertikalni usmerjano razvijati pri učencih IKT-veščine. Pri matematiki bi lahko učenci po vertikalni od 6. do 9. razreda spoznavali delo s programom Excel, pri pouku naravoslovnih predmetov pa programe za predstavitve, kot je npr. Powerpoint. Smo tudi mnenja, da se spletne učilnice v aplikaciji Teams ohranijo in jih aktivno uporabljamo tudi v prihodnjem šolskem letu.

Pogovorili smo se tudi o predelani učni snovi in člani aktiva si bodo na timih predali informacijo o neobdelanih učnih ciljih ter jih vključili v letno delovno pripravo v šolskem letu 2022/23.

Pogovorili smo se tudi o metodah poučevanja – pri pouku naravoslovnih predmetov smo poleg frontalne in individualne oblike dela z upoštevanjem vseh higienskih ukrepov vključevali tudi skupinsko delo učencev. Res pa je, da jih je pred tem potrebno dobro poučiti o namenu tega dela. Ko učenci spoznajo prednosti tega načina dela, je tak način poučevanja zelo učinkovit.

Pomemben element poučevanja je tudi preverjanje znanja, pri čemer učenci zasledujejo svoje pridobljeno znanje, se seznanijo, katere standarde znanja so že dosegli, pri katerih pa je njihovo znanje šibko. Vpeljujemo elemente formativnega spremljanja učencev in pri tem učenci zasledujejo namene učenja ali pa jih tudi sami načrtujejo.

Pri preverjanju znanja se poleg delovnih listov in nalog v delovnem zvezku poslužujemo tudi spletnih orodjih – aplikacije, kot so Forms, Quizlet, ki nam zelo hitro podajo povratno informacijo o učenčevem dosežku.

Učenci so med šolskim letom pridobivali tako pisne kot tudi ustne ocene, poleg tega pa so pridobili tudi drugo oceno, ki je preverjala njihov napredek (npr. načrtovanje in izvajanje eksperimentalnega dela, delo z modeli molekul, geometrijski narek).

Za vsako ocenjevanje smo izdelali mrežni diagram standardov znanja, ciljev in taksonomskih stopenj in po ocenjevanju opravili analizo. Ocenjevanja so bila povečini enakomerno razporejena preko vsega šolskega leta.

Pri naravoslovnih predmetih in matematiki lahko, kar se tiče napovedanega ocenjevanja, govorimo o delnem napovedanem ocenjevanju znanja, kajti učenci so vnaprej seznanjeni z obdobjem in vsebinami ocenjevanja – npr. novembra se pri pouku kemije v 8. razredu učence ocenjuje ustno iz vsebine zgradba snovi.

S pridobljenim znanjem in z rezultati učencev smo zadovoljni. Tudi rezultati NPZ, tako matematike kot kemije, to potrjujejo. Res pa je, da je bilo potrebno veliko utrjevanja in preverjanja znanja, da je znanje učencev primerljivo kot pred epidemijo, posledično je zato obdelanih manj učnih ciljev.

Učitelji opažamo, da je večina učencev po epidemiji opustila sprotno utrjevanje snovi, manj se učijo doma, imajo slabšo učno kondicijo, učijo se le za ocenjevanje in to le en predmet

naenkrat (če imajo več ocenjevanj v tednu, se najprej učijo za en predmet, ko je ta mimo, za drugega ...). Zaznali smo veliko odsotnosti učencev pred ocenjevanji, tako pri pisnem kot ustnem ocenjevanju (učenci s statusom). Predvsem pa bi radi opozorili, da so učenci pri učenju mnogo manj samostojni kot pred epidemijo, preveč pričakujejo pomoč učitelja in ravno tako tudi starši. Učenci, ki so imeli precejšnje težave s samostojnim delom, potrebujejo vodeno aktivnost. Pri tem nam je zelo pomagala prisotnost učiteljice za DSP v razredu.

Zaradi občasnih karanten posameznih oddelkov in zaradi več utrjevanja in preverjanja znanja nismo uspeli predelati vseh zastavljenih ciljev. Te informacije smo si med seboj podali, da se bodo obravnavale v šolskem letu 2022/23.

V naslednjem šolskem letu bomo morali načrtno krepiti tudi samostojno in odgovorno delo učencev.

POROČILO AKTIVA ŠPORT

V šolskem letu 2021/22 smo izvedli vse športne dneve. Pri zadnjem športnem dnevu – pohod na Krim – smo bili primorani spremeniti lokacijo zaradi težav s prevozom. Uspešno smo izpeljali pohod na Rašico.

Z načrtnim planiranjem smo nadoknadili nepredelane vsebine iz lanskega leta in predelali vse načrtovane športne vsebine. V letošnjem letu smo poskušali izboljšati vzdržljivost, gibljivost in moč ramenskega obroča, kar nam je delno uspelo. Več pozornosti moramo posvečati predvsem gibljivosti. Tako bomo v naslednjem šolskem letu poskušali izboljšati predvsem gibljivost, koordinacijo in eksplozivno moč. Posebno pozornost bomo namenili tudi spoštovanju pravil splošnega in športnega obnašanja oz. »fair playu«. Preverjali in ocenjevali smo praktično izvedbo, razen v primeru daljše odsotnosti oz. poškodbe, smo uporabili druge oblike ocenjevanja (izdelava plakata, seminarska naloga ...). V letošnjem letu je bilo potrebno pridobiti manjše število ocen, kar je pozitivno delovalo na učence, saj so bili bolj sproščeni. Več časa smo lahko namenili socialnim igram.

IKT bomo uporabljali za analizo posamezne tehnike gibanja med poukom športa. (predstavitve tehnike, snemanje s tablico in video analiza). V primeru dela na daljavo bomo obdržali način dela lanskega šolskega leta. Povezovali se bomo z ostalimi aktivni tako po

horizontalni kot vertikalni.

Letošnje leto smo sodelovali v naslednjih športnih programih in projektih: letni program športa (šolski športni krožki: nogomet in namizni tenis, bazični šport – atletika in bazični šport – ples in šport je igra), športna programa Zlati sonček in Krpan. Izbrani smo bili za pilotno šolo prenovljenega programa Zlati sonček, ki smo jo uspešno izvedli v vseh razredih 1. vzgojno-izobraževalnega obdobja.

ŠVK smo izvajali v sklopu tedna dejavnosti (tretji teden aprila) kot športni dan za učence od 6. do 9. razreda. Za ostale razrede pa v začetku aprila (3 ure ŠVK + 2 uri Krpan oz. Zlati sonček).

V letošnjem letu smo se udeležili tekmovanj:

- atletika: mali in veliki atletske pokal jeseni in spomladi, spomladanski kros,
- odbojka, odbojka na mivki,
- košarka,
- plavanje.

Ostalo po dogovoru z učenci glede na izražen interes (pumptrack, akvatlon). Nekaterih tekmovanj nismo mogli izvesti zaradi odpovedi v času covid-19.

Izvedli smo letno šolo v naravi (plavanje) v Pacugu za 4. razred ter zimsko šolo v naravi (smučanje) na Kopah za 6. in 7. razred. Zaradi karantene v oddelku 6. c bodo opravili zimsko ŠVN naslednje leto.

Zaradi covida-19 smo letos v sodelovanju z MOL izvedli preizkus znanja plavanja za učence 8. razreda (14. 9. 2021), 7. razreda (4. 10. 2021) in 6. razreda (20. 6. 2022).

SLOfit – Športnovzgojni karton

SLOfit je vse bolj uveljavljeno ime za nacionalni sistem spremljave telesnega in gibalnega razvoja otrok in mladine, ki ga poznamo tudi pod imenom športnovzgojni karton (ŠVK). V ta sistem so vsako leto vključene vse slovenske osnovne in srednje šole.

SLOfit v novi obliki na naši šoli deluje od začetka šolskega leta 2020/21. Aprila smo učitelji predmeta šport opravili vse meritve ŠVK. Vodja projekta in administrator na OŠ Milana Šuštaršiča je ga. Nada Vene, pomočnica pa ga. Marina Tomić.

Kratka analiza rezultatov šole:

Izmerili smo vse učence in učenke. Tisti, ki soglasja niso imeli, so bili enako testirani, vendar njihovih rezultatov nismo poslali v obdelavo. Meritve testiranj smo vnesli v spletno aplikacijo SLOfit ter jih na koncu posredovali v končno obdelavo na Fakulteto za šport, ki jih je analizirala (rezultati so vidni v aplikaciji). Možnost brezplačne uporabe aplikacije SLOfit imajo vsi starši, ki so oddali soglasje za obdelavo ŠVK-podatkov in imajo svoj e-naslov v šolskem administrativnem sistemu. Pri pregledovanju rezultatov posameznih razredov smo upoštevali ITF (indeks telesnega fitnesa) vrednosti. ITF-vrednost kaže celostni telesni fitnes posameznika in je izračunan kot povprečna ocena vseh mer, ki določajo telesni fitnes, tj. dveh telesnih mer, ki sta povezani z zdravjem (ITM in kožna guba nadlahti) in vseh osmih gibalnih merskih nalog. Izražen je na lestvici od 0 (najslabše) do 100 (najboljše), pomeni pa centilno vrednost; tako npr. ITF = 25 pomeni, da ima od učenca s tem indeksom 25 % njegovih vrstnikov slabši in 75 % vrstnikov boljši telesni fitnes. Ugotovili smo, da so učenci in učenke v povprečju nad slovenskim povprečjem, saj je njihova povprečna ITF-vrednost nad vrednostjo 50, ki predstavlja povprečno vrednost slovenskih šol. V primerjavi po spolu smo ugotovili, da se obe vrednosti bistveno ne razlikujeta med seboj (povprečni ITF-vrednosti znašata okoli 55). Indeks telesnega fitnesa se v primerjavi z lanskim letom ni bistveno spremenil. Slabše rezultate so učenci in učenke dosegali pri predklonu, skoku v daljino z mesta in indeksu telesne mase (kar bi lahko bila posledica karantene in krajše ure športa na račun upoštevanja ukrepov). Glede na lansko leto so učenci napredovali v vesi v zgibi. Pri ostalih testih pa so rezultati različni glede na oddelek in spol. Rezultate bomo poskušali izboljšati tako, da bomo pri urah športa tudi v prihodnje več časa namenili razvoju koordinacije, eksplozivni moči in gibljivosti.

POROČILO KNJIŽNIČARKE

Opravila sem načrtovana dela iz letnega delovnega načrta od točke 1 do 6 in nekaj nenačrtovanih del. Pri urah KIZ in referenčnih pogovorih ob izposoji (vseh izposoj brez US je bilo 31423) v vseh treh vzgojno-izobraževalnih obdobjih sem razvijala vse splošne cilje, ki izhajajo iz temeljnih ciljev vzgojno-izobraževalnega dela (Znanja, sposobnosti in spretnosti, ki jih učenec razvije v okviru KIZ v osnovni šoli za vseživljenjsko obdobje, omogočajo in spodbujajo aktivno pridobivanje kvalitetnega znanja na različnih področjih, kritično in

ustvarjalno razmišljanje, izražanje čustev, misli in zaznav. KIZ zajemajo vse elemente informacijske pismenosti, s poudarkom na uporabi knjižnice in z njeno pomočjo dosegljivih informacij. Informacijska pismenost je sposobnost pridobiti, vrednotiti in uporabiti informacije iz različnih virov. Je razširjen koncept tradicionalne pismenosti, ker se veže na uporabo kateregakoli sistema znakov in vključuje razumevanje in ustvarjalno rabo informacij, posredovanih tudi s sodobno tehnologijo, s sodobnimi računalniškimi in komunikacijskimi viri.). Kombinirala sem raznovrstne metode dela, vsako s svojim namenom (razlaga, pogovor, demonstracija, branje in delo z besedilom). Učenci so bili najbolj aktivni pri iskanju, poizvedovanju, prebiranju, ogledovanju, spoznavanju informacijskih virov in njihovi uporabi. Znanje sem preverila tako, da so samostojno poiskali in uporabljali možne vire ter se držali pravil izposoje. Z rezultati učencev sem zadovoljna, predvsem zato, ker sem vztrajala, da uporabijo že naučene veščine in jim ničesar nisem prinesla na pladnju. Obdržala bom vse oblike in metode dela, ki sem jih uporabljala do sedaj. V času pouka na daljavo sem ohranila možnost naročanja gradiva preko klepeta MS Teams.

Bralna značka

V šolskem letu 2021/22 je slovensko bralno značko opravilo 372 učencev (65,5 % vseh učencev), od tega 119 učencev predmetne stopnje (21 %). 31 devetošolcev je dobilo posebno priznanje za uspešno opravljeno bralno značko v vseh devetih letih šolanja.

ŠOLSKA PREHRANA

Pri načrtovanju obrokov smo posebno pozornost namenili upoštevanju Smernic zdravega prehranjevanja v vzgojno-izobraževalnih ustanovah. Pri organizaciji prehrane smo namenili poudarek na zdravstvenem vidiku prehranjevanja, socialnem vidiku prehranjevanja ter kulturi prehranjevanja. V dnevno prehrano smo vključili čim več raznovrstnih živil in tako zadostili hranilnim in energijskim potrebam otrok in mladostnikov. Najmanj en dan v tednu smo imeli tudi brezmesni dan. V jedilnik smo vključevali lokalna in ekološka živila, ki so bila ustrežno označena.

Komisija za prehrano je zasedala na sestanku 19. 5. 2022, kjer smo s člani predebatirali ustreznost jedilnika, obrokov ter novosti na področju šolske prehrane. Med šolskim letom smo spremljali učenčeve prehranjevalne navade ter zadovoljstvo učencev s šolsko prehrano s pomočjo ankete. Učencem smo prav tako ponudili v degustacijo nove, domače namaze, ki so jih po degustiranju tudi ocenili. Analiza ankete bo predvidoma objavljena julija 2022. Izvedli smo tudi Tradicionalni slovenski zajtrk ter Tradicionalno slovensko kosilo, s katerima smo spodbudili zavedanje in pomen domače samooskrbe, seznanili učence s postopki pridelave in predelave hrane, spodbudili zanimanje za dejavnosti na kmetijskem področju. V ta namen so učenci imeli tudi tematsko razredno uro. S Šolsko shemo smo ustavili trend zmanjševanja porabe sadja in zelenjave ter skušali omejiti naraščanje pojava prekomerne telesne teže in debelosti pri otrocih. V šolski shemi smo otrokom v osnovni šoli brezplačno razdeljevali dodaten obrok sadja in zelenjave ter jih skozi različne dejavnosti (šolski vrt, natečaj Šolska shema, postavitve prehranske piramide ter objava članka v šolskem časopisu) povezovali s kmetijstvom, izobraževali o zdravih prehranskih navadah, lokalnih prehranskih verigah, ekološkem kmetovanju, trajnostni pridelavi in preprečevanju zavržkov hrane.

INFORMACIJSKE DEJAVNOSTI

Preko leta smo skrbeli za delovanje računalniške opreme na šoli. Opravili smo nakupe in nadgradnjo naprav. Organizator informacijskih dejavnosti je prisoten v šoli 3 dni v tednu, običajno ponedeljek, sreda in petek; torek in četrtek opravljam enako delo še na OŠ dr. Vita Kraigherja.

Zaradi epidemije covid-19 smo na začetku šolskega leta organizirali delavnice za starše prvega vzgojno-izobraževalnega obdobja za uporabo aplikacije MS Teams, ki jo uporabljamo predvsem za šolanja na daljavo. Poskrbeti je bilo potrebno za tehnično pripravo računalnikov ter dostopov. V času, ko je pouk potekal na daljavo, smo nudili tehnično pomoč vsem, ki so jo potrebovali. Tudi v tem šolskem letu se je učencem izposojalo računalniško opremo za potrebe šolanja na daljavo, v kolikor so jo potrebovali.

Na začetku šolskega leta smo prejeli obsežno donacijo računalnikov in računalniške opreme, ki nam jo je priskrbel eden od staršev iz podjetja, kjer je zaposlen. Del računalnikov se je že pripravilo in so šli v uporabo, del jih še čaka na pripravo, da bodo do začetka novega šolskega leta pripravljene.

V letošnjem šolskem letu smo na razpisu s strani Arnesa in MIZŠ dobili računalniško opremo, v celoti financirano s strani države. Dobili smo večje število prenosnih računalnikov in še nekaj druge opreme, kar so zaposleni tudi sami opazili, saj so se nekateri stari računalniki že zamenjali z novejšimi.

Proti koncu šolskega leta smo začeli aktivno sodelovati v projektu Dvig digitalne kompetentnosti, ki ga vodi Zavod za šolstvo, trajal naj bi dve leti.

Skozi celotno šolsko leto smo redno sem skrbeli za objave in spremembe na spletni strani šole.

Pripravilo se je nov strežnik za potrebe tiskanja, saj je bilo s starim kar nekaj težav pri posodabljanju in nameščanju.

Vse investicije in nakupi opreme so namenjeni izboljšanju delovnih pogojev in kakovosti izvajanja pedagoške ali druge dejavnosti. Še vedno primanjkuje različne računalniške opreme, prenosnih in tudi stacionarnih računalnikov. Zamenjana izrabljena oprema bo šla v odpis in primerno uničenje.

Ob zaključku šolskega leta smo sodelovali pri tiskanju spričeval in matičnih listov.

Opravljenе so bile še naslednje naloge računalničarja:

- spodbujanje učiteljev in drugih strokovnih delavcev šole za uporabo informacijske tehnologije,
- obveščnje sodelavcev o vseh novostih na področju računalništva (izobraževalna programska oprema, seminarji),
- pravilna uporaba licenčne programske opreme,
- individualna ali skupinska pomoč učiteljem in ostalim delavcem šole,
- skrb za nemoteno delovanje lokalnega omrežja,
- postavitve ozvočenja in projekcij za prireditve.

KULTURNA ŠOLA

Šolsko leto je bilo glede izvajanja kulturnih dejavnosti še vedno zelo zahtevno, saj ni bilo mogoče obiskovati vseh kulturnih prireditev in jih organizirati v živo, vendar nismo obupali, ampak iskali nove načine za širjenje kulture. Kulturno dejavnost smo razvijali na različne načine. Z učenci smo pripravili prireditev Raznolikost nas bogati, komemoracijo v Gramozni jami ter obeležitev dneva samostojnosti in enotnosti. Nastal je posnetek, ki so si ga učenci ogledali v času razredne ure. Decembra smo s posameznimi skupinami posneli različne zaključene točke, ki so si jih učenci ogledali 24. 12. 2021. Z učenci različnih skupin izbirnih predmetov in interesnih dejavnosti smo za 8. februar pripravili potujoče gledališče in nastopili tudi na prostem. Ustvarjalnost smo vzpodbujali tudi z likovno-literarnim natečajem, petim po vrsti, ki smo ga izvedli skupaj z učenci III. OŠ Celje, in ga zaključili s slavnostno prireditvijo, na kateri so se predstavile različne gledališke skupine. Opazili smo velik porast izdelkov, kar pomeni, da je natečaj zaživel. Ob natečaju smo izdali tudi zbornik. Z učenci 9. razreda smo na kulturnem dnevu zasnovali kulturni program za valetu in jo uspešno izpeljali na prostem. Šolsko leto smo zaključili sproščeno s prireditvijo pod krošnjami, ko smo obeležili dan državnosti in zaključek šolskega leta. Številni učenci so pripravili tudi razredne nastope, predvsem so se učenci urili v plesnih korakih in s samostojno točko smo nastopili tudi učitelji. Likovne in literarne izdelke je mentorica zbrala v literarno glasilo Izpod peresa. Novinarski krožek je pripravljal mesečni časopis Šuštipis. Šolski radio pa nas je seznanjal z različnimi aktualnimi in izobraževalnimi temami. Nastajale so številne razstave na šolskih panojih in pred knjižnico. Pri učencih smo razvijali različna kulturno-umetniška področja, in sicer petje, gledališko igro, lutkovno igro, improvizacijo, film, ples, likovno in literarno ustvarjanje. Učenci so v okviru dni dejavnosti obiskali številne kulturne ustanove, saj skušamo slediti načelu, da jih učenci skozi 9 let šolanja obišejo čim več.

Doseženi cilji:

Učenci samostojno in suvereno nastopajo na javnih prireditvah. Krepijo zmožnost samostojnega ustvarjanja in zavedanja kulturnega udejstvovanja ter obišejo kulturno ustanovo.

Kulturne prireditve

DOGODEK	DATUM	CILJNA SKUPINA	VODJA	SODELUJOČI
sprejem prvošolcev s kulturno prireditvijo	1. 9. 2021	prvošolci in njihovi starši	Monika Boštjančič	Eva Kralj, Sara Gluk
mesečni časopis (aktualni dogodki)	Šest številčk (september 2021–junij 2022)	Vsi učenci (splet in oglasna deska)	Zorka Herman	v okviru ID
akcija zbiranja starega papirja in zamaškov	oktober 2021	učenci šole	Lea Kofler	šolska skupnost
teden otroka literarne plesne ustvarjalne dejavnosti	4.–8. oktober 2021	oddelki OPB	Andrejka Kovač	učiteljice OPB
Raznolikost nas bogati	6. 10. 2021	starši in učenci priseljenci ter ostali	Anja Peternel	Zorka Herman, Maja Ambrožič, Gašper Kvartič
dan spomina na mrtve (komemoracija v Gramozni jami)	21. 10. 2021	učenci šole	Zorka Herman	Nina Tomažič
dan reformacije	22. 10. 2021	avtorji in plakat o obdobju in ustvarjalcih v avli	Zlatka Verbec	učiteljice SLJ pri pouku
tradicionalno decembrsko druženje	24. 12. 2021	učitelji in učenci šole s starši	Urška Balent, Ana Markovčič	sodelovanje učiteljskega zbora
proslava ob dnevu samostojnosti in enotnosti	24. 12. 2021	učenci šole	Zorka Herman	Nina Tomažič, Matjaž Bernik
Prešernov dan	4. 2. 2022	učenci šole	Katja Zver	Nina Tomažič, Lara Rebrica, učiteljice SLJ in učiteljice razrednega pouka
medšolski likovno-literarni natečaj Želim si ...	razpis 1. 10. 2021–1. 3. 2022	vsem učencem naše šole in partnerske šole	Nataša Škorjanc Strnad	Marija Murenc in prijavljene učiteljice
zbornik in prireditev ob zaključku šolskega likovno-literarnega natečaja	30. 3. 2022	učenci šole	Nataša Škorjanc Strnad	scena, razstava: Marija Murenc
noč branja	3. 6. 2022	Učenci 7. in 8. razreda, ki so preteklo leto	Nataša Škorjanc Strnad	Zorka Herman, Katja Zver, Lara Rebrica,

		opravili bralno značko in izpolnili pogoj (prebrani 2 prozni deli in ena pesem)		Nataša Vršič
literarni večer z razstavo likovnih izdelkov in gledališko popoldne	7. 6. 2022	staršem in učencem	Zorka Herman	literarni prispevki učiteljic slovenščine (6.–9. r.) in učiteljic (1.–5. r.), glasbeni del (Nina Tomažič), likovni izdelki (učitelji Marija Murenc, Slavka Dolanc in Leonida Brumen) scena, razstava: Marija Murenc
literarno glasilo	7. 6. 2022	vsem bralcem	Zorka Herman (ID)	tim SLJ, timi RP, Marija Murenc
valeta z biltenom devetošolcev	14. 6. 2022	devetošolci, starši, učitelji	Tanja Černigoj, Nataša Pozdrec Intihar, Nataša Škorjanc Strnad	Katja Zver
priredivitev za starše	junij 2022	učenci 1. izobraževalnega obdobja, starši	razredničarke 1. vzgojno-izobraževalnega obdobja in druge učiteljice v 1. razredu	
zaključek šolskega leta, dan državnosti	24. 6. 2022	vsi učenci in učitelji	Lara Rebrica (kulturni del), Andrejka Kovač (pohvale, plesni del)	Urška Balent, Mateja Drenik, Sara Rupert

Tabela 3: Prikaz kulturnih prireditev in dejavnosti v šolskem letu 2021/2022.

Tradicionalna decembrska prireditev

Na tehniškem dnevu novembra smo z učenci izdelali izdelke in voščilnice za prednovoletni sejem. Sejem je potekal od 8. do 16. 12. 2021 med 14.30 in 16.10 na šolskem dvorišču. Izdelke so razstavljali učenci predmetne stopnje skupaj z učiteljem.

24. 12. 2021 smo pod vodstvom ge. Urške Balent in ge. Ane Markovčič učiteljki OŠ Milana Šuštaršiča pripravili tradicionalno decembrsko prireditev.

Dan smo pričeli z virtualno proslavo ob dnevu samostojnosti in enotnosti, za katero je poskrbela ga. Zorka Herman, s kulturnim programom uličnih glasbenikov ter nagovorom in voščilom ravnateljice. Pri snemanju je sodelovalo 27 učencev z lastnimi točkami ter 11 učiteljev in mentorjev interesnih dejavnosti (pevske zbori, dramski krožki, ples, ustvarjalne delavnice).

Učenci so nadaljevali druženje s sošolci in z razrednikom ob pogostitvi šolske kavarne. Za učence smo pripravili vročo čokolado, piškote in kostanj. Na ostale šole in upokojene učitelje smo se učitelji spomnili z izdelavo in s pošiljanjem voščilnic, ki jih je pripravila ga. Sara Rupert.

V sklopu decembrskega rajanja smo tudi izdelali in pripravili okrasitev šole.

Del tradicionalnega druženja s starši pa smo zaradi covid-19 ukrepov izpeljali 7. junija 2022 skupaj s 7. glasbeno-literarnim večerom »Glasba izpod peresa«. Po prireditvi smo za učence in starše pripravili srečelov, kavarno in delavnice (prva pomoč, pripovedovanje pravljic, stare jeziki, ustvarjalne delavnice in športne igre) ter prijetno zaključili druženje.

PROJEKTI

JeŠT

OŠ Milana Šuštaršiča sodeluje v evropskem projektu Jeziki štejejo. Cilj projekta je spodbujati večjezičnost, kar pomeni, da bomo na šoli z raznovrstnimi aktivnostmi skušali promovirati zavedanje in vedenje o jeziku in jezikih med učenci in učenkami naše osnovne šole.

22. 9. 2021 smo na naši šoli obeležili evropski dan jezikov. V 6. razredu smo imeli kulturni dan, kjer smo učitelji nemščine in angleščine z učenci ves dan ustvarjali na zgoraj omenjeno temo.

Najprej smo se pogovarjali, kaj je evropski dan jezikov, kakšen namen in kakšen cilj ima dan jezikov, kaj pomeni učencem ta dan in katere jezike znajo govoriti ali jih razumejo. Nato so sledile delavnice z različnimi učitelji. Z učiteljico nemščine so učenci spoznavali nemške besede, ki jih uporabljamo v slovenščini kot popačenke (cuker, štempl, kufer ...). Nato so ustvarjali plakate in izdelovali slikovno abecedo. Pri uri angleščine so se učenci spoznali z različnimi oblikami slovarjev in kratko zgodovino slovarjev. Spoznali so, katere podatke najdemo v slovarju in kako si s temi podatki pomagati. Osredotočili so se predvsem na spletno obliko slovarja, kjer so se učenci tudi sami preskusili v iskanju pomenov neznanih besed. Na drugi delavnici, ki je bila povezana tudi z angleščino, so se učenci preizkusili v hitrosti in pravilni izgovorjavi lomilcev jezika.

Našo šolo obiskuje veliko učencev, katerih materni jezik ni slovenščina. In ker želimo, da bi učenci v šoli spoznali tudi kulture staršev in starih staršev svojih vrstnikov, smo povabili te učence, da se predstavijo v svojem maternem jeziku. 6. 10. 2021 smo imeli na šoli prireditev Raznolikost nas bogati, ki jo vsako leto pripravljamo v sklopu projekta Jeziki štejejo. Letošnji nastop smo poimenovali S pravljico v svet. Učenci, katerih materni jezik ni slovenščina, so v svojem maternem jeziku prebirali odlomke iz različnih svetovno znanih pravljic, ljudskih zgodb ali basni. Tako smo prisluhnili pravljicam v bosanščini, italijanščini, angleščini, hebrejščini, ruščini, arabščini in latinščini. Učenka iz Ukrajine nas je s plesom popeljala v Ukrajino. Učenci od 1. do 5. razreda so za popestritev in zanimivo podobo odra ilustrirali različne odlomke iz pravljic in basni. Na odru so se nam pridružili tudi učenci angleškega dramskega krožka, ki so nam v angleščini odigrali duhovit skeč The Ice Drama. Učenci otroškega pevskega zbora so nam zapeli pesmi Dežela branja in Kje živi pravljica. Mladinski pevski zbor pa so v angleščini zapeli Over The Rainbow in v češčini poskočno pesem Tancuj tancuj. Za starše in učence smo pripravili tudi manjšo razstavo knjig v različnih jezikih, predmete, ki so tipični in tradicionalni iz določenih držav, ter okusili smo tudi sladke bonbone iz Rusije.

Vsak tretji mesec smo na panojih prilepili plakate z zanimivo vsebino, kjer so učenci spoznavali slovenski jezik. Teme plakatov so bile stavčni členi, iskanje pomena, figure in besedne igre. Za učence smo pripravili tudi kviz, ki je temeljil na vsebini plakatov. Odgovore z imeni smo izžrebali ter zmagovalca objavili na šolskem radiu in na spletni strani šole.

Z učenci 4., 5. in 6. razreda smo sodelovali na natečaju Frohe Ostern, ki ga je organiziral Goethe-Institut Ljubljana. Z učenci smo ustvarjali in izdelovali voščilnice za veliko noč. Ob tem so nastale čudovite likovne stvaritve. Voščilnice smo poslali v domove za ostarele v Avstrijo in Nemčijo.

Z učenci 5. razreda smo za starše, učence in učitelje pripravili krajšo gledališko predstavo Der Fuchs und die Gänse na šolski prireditvi aprila.

Januarja smo imeli teden pisanja z roko, kjer so učenci vsak dan imeli preko Zooma delavnice o različnih pisavah (arabska pisava, indijski devanagari, grški alfabet, kitajske pismenke, germanske rune in slovanska cirilica).

Širimo solidarnost

Učenci predmetne stopnje so že drugo leto sodelovali pri mednarodnem projektu Širimo solidarnost v sodelovanju z društvom Humanitas. Projekt (<https://www.fraternity-card.eu/sl>) se na evropski ravni izvaja od leta 2018, zasnovan pa je bil v Franciji leta 2002. Poteka v različnih državah, poleg Francije tudi v Španiji, na Poljskem, v Italiji in na Hrvaškem. Tokratni projekt (2020–2022), v katerem sodeluje tudi Slovenija, je že četrti, ki se izvaja mednarodno, v vsaki državi pa sodelujejo različni akterji, kot so šole, knjižnice in druge izobraževalne ustanove. Aktivnost Širimo solidarnost temelji na preprostem konceptu: sporočilu v steklenici. Otroci in najstniki vsako leto 21. marca, na mednarodni dan boja proti rasni diskriminaciji, pošiljajo razglednice naključno izbranim ljudem v svoji lokalni skupnosti.

Na šolo smo prejeli 6 različnih vrst razglednic, ki smo jih pri urah domovinske in državljske kulture in etike tudi natančno pregledali in analizirali. Učenci so v obliki delavnice na vsako razglednico zapisali svoje sporočilo solidarnosti, vseh 75 razglednic pa smo poslali naključno izbranim ljudem v bližini naše šole. Povezali smo se tudi s šolami na Hrvaškem, Poljskem in v Italiji ter poslali nekaj v angleščini napisanih sporočil solidarnosti še v tujino.

Maja in junija smo prejeli povratna sporočila naših naključno izbranih naslovnikov. Učenci so spoznali, da se dobro povrne z dobrim ter da lahko že majhna pozornost nekemu polepša dan.

Tradicionalni slovenski zajtrk

Projekt Tradicionalni slovenski zajtrk je bil letos osrednji dogodek dneva slovenske hrane, ki smo ga obeležili na naši šoli. Vsa živila, ki smo jih uporabili, so pridelana oziroma predelana v Sloveniji, kar dokazujemo z izjavami pridelovalcev, predelovalcev oziroma dobaviteljev. Z zajtrkom nismo nadomestili malice, neporabljena živila pa so se porabila za prehrano učencev.

Za izvedbo zajtrka smo razdelili količine živil, ki so navedene v nadaljevanju: kruh – 60 kg, maslo – 10 kg, med – 15 kg, mleko – 100 l, jabolka – 70 kg.

Doseženi cilji:

Z izvedbo Tradicionalnega slovenskega zajtrka smo spodbudili zavedanje in pomen domače samooskrbe, seznanili učence s postopki pridelave in predelave hrane, spodbudili zanimanje za dejavnosti na kmetijskem področju ter podprli slovenske pridelovalce in predelovalce. S pripravo in izvedbo smo upoštevali tudi socialni vidik prehranjevanja ter kulturo prehranjevanja.

Učenci so si ogledali različne videoposnetke o pomenu zajtrka ter lokalno pridelane hrane. Pripravili smo tudi prehransko piramido zdrave prehrane v jedilnici s priporočili prehranjevanja.

Izvedbo Tradicionalnega slovenskega zajtrka smo zabeležili tudi na šolski spletni strani: <https://www.osmslj.si/tradicionalni-slovenski-zajtrk-in-dan-slovenske-hrane-2021/> .

Prav tako smo v tednu med 15. in 19. 11. 2021 izvedli Tradicionalno slovensko kosilo (priloga Jedilnik):

PETEK 19. 11. 2021 DAN SLOVENSKE HRANE

TRADICIONALNI SLOVENSKI ZAJTRK: črni kruh (1), maslo (7), med, mleko (7), jabolko

MALICA: slanik (1), pomarančni sok

TRADICIONALNO SLOVENSKO KOSILO: pečenice s kislim zeljem (1) , matevž, voda

POPOLDANSKA MALICA: sadni jogurt (7), piškoti (1, 3, 7)

Šolska shema

V šolskem letu 2021/22 smo pri projektu Šolska shema razdeljevali sadje in zelenjavo kot ponudbo, ki dopolnjuje redni jedilnik. Sadje in zelenjavo smo nudili enkrat tedensko, preko celega dne. Od 1. do 9. razreda smo živila razdeljevali po razredih. Šolska shema se je izvajala vse leto.

V okviru ukrepa Šolske sheme je Nacionalni inštitut za javno zdravje izvajal vrednotenje učinkovitosti Šolske sheme, pri čemer spremljajo spremembe stališč, znanj, prepričanj in vedenja učencev glede uživanja sadja in zelenjave. Za poročanje o učinkovitosti izvajanja Šolske sheme smo izvedli anketo med učenci 4., 6. in 8. razredov A-paralelk novembra 2021 ter junija 2022.

Doseženi cilji:

Šolska shema je projekt, s katerim želimo ustaviti trend zmanjševanja porabe sadja in zelenjave ter omejiti naraščanje pojavnosti prekomerne telesne teže in debelosti pri otrocih. S projektom smo podprli slovenske pridelovalce in predelovalce hrane, ozaveščali o zdravem prehranjevanju in prehranskih navadah učencev, spodbujali pozitiven odnos do hrane, narave in okolja, učili učence o vrstah sadja/zelenjave, kulturo prehranjevanja, higiensko ravnanje z živili ter omogočili ponudbo sadja in zelenjave vsem učencem, tudi socialno šibkejšim. Živila, ki smo jih ponujali, so bila sveža, upoštevali pa smo tudi sezonskost, s čimer smo prispevali k manjši okoljski onesnaženosti in ohranjanju hranilne vrednosti živil.

Učencem smo kot dejavnost pripravili domače zelenjavne namaze, ki so jih ocenili. S tem smo skušali učencem približati različno lokalno zelenjavo in jih spodbuditi k uživanju bolj zdravih namazov.

Učenci so prav tako z različnimi dejavnostmi (šolski vrt, natečaj Šolska shema, postavitve prehranske piramide ter objava članka v šolskem časopisu) spoznavali pomen Šolske sheme.

Športna programa Zlati sonček in Krpan

V tem šolskem letu smo skupaj z zavodom Planica sodelovali pri prenovi programa Zlati sonček. Program Krpan pa je potekal tako kot do sedaj. Z učenci smo vadili praktične vsebine

programov na urah, pripravili in predstavili pa smo jim tudi zahtevane teoretične vsebine. Vsak učenec je na zadnjih urah pokazal svoje poznavanje teh vsebin. V okviru Zlatega sončka smo organizirali tudi tečaj rolanja v 1. razredu. Sodelovalo je 61 učencev, od tega jih je kar 50 program uspešno opravilo. V 2. razredu je v programu sodelovalo 69 učencev, opravilo ga je 64. V 3. razredu je bilo od skupno 68 učencev uspešnih 54. V 4. razredu je sodelovalo 44 učencev, program Krpan je opravilo 29 učencev. V 5. razredu je od 66 učencev program opravilo 47 in v 6. razredu ga je od 63 učencev opravilo 35. Že tretje leto zapored smo izvedli tudi prireditve ob zaključku obeh programov. Prvič pa so se prireditve udeležili vsi razredi od 1. do 6. (približno 360 učencev). Po uradnem delu programa in podelitvi nagrad so se razredi med seboj pomerili v igri med dvema ognjema.

Ekološka dejavnost

V šolskem letu 2021/2022 smo uspeli preko različnih aktivnosti ozaveščati o pomembnosti skrbi za okolje. Novembra je bilo v okviru tradicionalnega slovenskega zajtrka predstavljena problematika zavržene hrane. Učenci 6., 7. in 8. razreda so se pod mentorstvom skrbno pripravljali na eko kviz, ki je bil na šolski ravni organiziran marca, nato pa je sledilo še državno tekmovanje. Maja je bila načrtovana razstava ob dnevu Zemlje, a je bila zaradi odsotnosti mentorice predstavljena na prihodnje šolsko leto. V okviru eko krožka so učenci pripravili anketo o problematiki zavržene hrane, ki se bo izvajala tudi v prihodnjih letih, saj je njen namen spremljati vpliv ozaveščanja. Za učence, ki so se pridno pripravljali na tekmovanje iz znanja ekologije Eko kviz, sta bili v začetku maja v sodelovanju z Zavodom Rampa izvedeni delavnici izdelave solarnega polnilca in vlagomera. Prijavili smo se tudi na razpis Zavoda za Šolstvo RS o vključevanju vsebin o podnebnih spremembah v vzgojno-izobraževalno delo, na katerem smo bili tudi izbrani. V ta namen je bil sestavljen širši tim, ki bo v prihodnjem šolskem letu skrbel za izvajanje različnih aktivnosti na temo podnebnih sprememb in ekologije. Skozi vse šolsko leto smo bili zelo dejavni pri zbiranju plastičnih zamaškov. V obeh akcijah smo zbirali plastične zamaške za Vesele nogice. Obenem pa smo za natečaj Zamaškonjam izdelali svoje zbiralnike plastičnih zamaškov, ki nam bodo tudi v prihodnje dobro služili. V sodelovanju s šolsko svetovalno službo pa smo izvedli tudi zbiralno akcijo odpadnega papirja.

Ti meni danes, jaz tebi jutri

Projekt se je izvajal od 5. decembra 2021 do 14. maja 2022, vodile smo ga ga. Mateja Drenik s sodelavkami (ga. Eva Zore, ga. Andrejka Kovač, ga. Monika Boštjančič, ga. Sara Gluk, ga. Špela Ivančič, ga. Špela Tavčer, ga. Katja Potočnik, ga. Maja Gubenšek, ga. Tjaša Bajc, ga. Sara Rupert, ga. Patricia Gračner). Izvajale so se različne dejavnosti, in sicer decembra (decembrski možje), ob dnevu žena, materinskem dnevu in za veliko noč, teme pa so bile povezane še s čistilnimi akcijami, menjavo oblačil in igrač ter ogledi filmov in risank na temo ohranjanja čiste narave. Z veseljem smo sodelovali v projektu in bi še z veseljem nadaljevali v naslednjem šolskem letu, saj menimo, da se z medsebojnim druženjem s sošolci, vrstniki, starejšimi utrjujejo medgeneracijske vezi, širi znanje in zadovoljstvo.

Mediacija

Šolske mediatorke (ga. Anja Čelan, ga. Anja Godec Milinkovič, ga. Katja Zver in ga. Ana Markovčič) smo izvedle program usposabljanja vrstniških mediatorjev. Sodelovalo je 7 učencev 6. in 7. razreda.

V začetku uvajanja smo 25. 8. 2021 izvedli kratko izobraževanje za učiteljski zbor in nato 5. 10. 2021 predstavitev za starše, z namenom, da jih seznanimo s potekom projekta in osnovami mediacije ter reševanja konfliktov.

V projekt smo najprej vključile učence 7. in 8. razredov. Izvedle smo kratko predstavitev usposabljanja in vrstniške mediacije v sklopu tematske razredne ure, in sicer 8. 10. 2021 za učence 8. razreda in 15. 10. za učence 7. razreda.

Usposabljanje vrstniških mediatorjev je potekalo 4. 11. 2021, 10. 11. 2021, 16. 11. 2021, 25. 11. 2022, 25. 3. 2022 od 12.45 do 18.00 ter 26. 3. 2022 od 9.00 do 15.00. Z utrjevanjem znanja, pripravo prostora in igro vlog v sodelovanju z impro ligo smo nadaljevali 25. 4. 2022, 9. 5. 2022 in 23. 5. 2022.

Šolske mediatorke smo izpeljale več šolskih mediacij in uspešno reševale konflikte učencev. Z delom bomo nadaljevale tudi v šolskem letu 2022/23, ko bomo v celoti ponovno izvedle celoten program, ki smo ga pripravile v šolskem letu 2021/22.

ŠOLSKA SKUPNOST

Za uveljavljanje svojih interesov se učenci šole povezujejo v šolsko skupnost učencev ter šolski parlament, ki je letos že 3. leto zapored potekal v okviru teme Moja poklicna prihodnost. Šolsko skupnost sestavljajo učenci, ki jih izvolijo posamezne oddelčne skupnosti (2 predstavnika iz vsakega oddelka), namenjena pa je uveljavljanju interesov učencev, ki na konstruktiven način prispevajo k oblikovanju življenja na šoli.

Tekom leta smo se aktivno pripravljali na tematske razredne ure, predvsem v okviru razrednih parlamentov, ki so potekali v okviru naslednjih tem:

- 9. r.: pogovor z neodločenimi učenci o izbiri srednje šole,
- 8. r.: predstavitev Informative in vpisa v srednjo šolo,
- 7. r.: predstavitev sistema točkovanja za vpis v SŠ,
- 6. r.: spoznavanje posameznih poklicev.

Izvajali pa smo tudi aktivnosti v okviru otroških parlamentov. Interesno dejavnost smo zaradi epidemiološke situacije do aprila izvajali na daljavo, enkrat mesečno. V okviru dobrodelne dejavnosti smo sodelovali pri zbiranju za Anino zvezdico, humanitarno pomoč za Ukrajino, izvedbi zbiralnih akcij papirja in zamaškov.

Predstavniki naše šole se je udeležil tudi pripravljalne delavnice za regijski parlament in bil izbran za udeležbo na občinskem in državnem parlamentu. Na mestnem otroškem parlamentu je bila predstavljena akcija naše šole: Srečanje z dijaki, bivšimi učenci naše osnovne šole. Dijaki, bivši učenci naše šole, so osmošolcem in devetošolcem predstavili svojo izkušnjo z vpisom v srednjo šolo, ki je odskočna deska pri poklicni usmeritvi. Namen akcije je bil opisati izkušnjo bodočega dijaka in jo predstaviti učencem, ki se za svojo pot še odločajo.

Srečanje z dijaki, bivšimi učenci naše šole smo zastavili tako, da smo nanj povabili srednješolce, ki so se vpisali na gimnazije, srednje strokovne in poklicne šole. Vabilu se je odzvali dijaki, ki obiskujejo splošno, družboslovno, tehniško gimnazijo, gimnazijo usmerjeno v gledališče in film, kot tudi dijaki, ki se izobražujejo za veterinarskega, kemijskega, ekonomskega, farmacevtskega tehnika. Srečanje je potekalo popoldan, preko

videokonference. Srednješolci so odgovorili na vprašanja, kako se odločiti za srednjo šolo, o izkušnji informativnega dne, kaj bi morali bodoči dijaki izvedeti na informativnem dnevu oz. kaj so sami pogrešali, o počutju bivšega devetošolca na prvi šolski dan v srednji šoli, o morebitnih zanimivostih pri organiziranosti pouka, izkušnje s statusom športnikov in kulturnikov. Po njihovi predstavitvi so sledila vprašanja osmošolcev in devetošolcev.

Srečanja se je udeležilo 8 dijakov ter približno 40 osmošolcev in devetošolcev. Glede na to, da smo aktivnost izvedli prvič, smo z rezultatom zelo zadovoljni. Otroci so srečanje sprejeli odprtih rok, kar se je odražalo tudi v njihovi aktivnosti – samoiniciativno in pogumno so spraševali o vsem, povezanem s srednjimi šolami. Pohvalili so predstavljene vsebine, vseh pa jim je bilo tudi sproščeno, malce manj formalno vzdušje. Organizacijo so pohvalili tudi starši. Veliko povratnih informacij za nadaljnje delo je dobila tudi šolska svetovalna delavna, ki otroke usmerja v okviru poklicne orientacije.

REALIZACIJA DNEVOV DEJAVNOSTI

Na začetku šolskega leta smo načrtovali dneve dejavnosti, v glavnem so bili dnevi dejavnosti realizirani na datume, ki smo jih predvideli.

Realizacija dnevov dejavnosti je razvidna v spodnji tabeli.

Tehniški dnevi

Razred	Dan dejavnosti	Vsebina dejavnosti	Plačilo (vstopnine, prevoz ...)	Datum izvedbe	Vodja dejavnosti	Že izvedeno
1.	TD	IKT in varnost na spletu	NE	24. 9. 2021 (1. a) 28. 9. 2021 (1. b) 1.10. 2021 (1. c)	Monika Boštjančič	DA
	TD	Igrače - gibanje	5 €	6. 10. 2021	Marinka Kozlevčar	DA
	TD	Novoletno praznovanje	NE	25. 11. 2021	Eva Zore	DA
2.	TD	Medpredmetni dan	NE	17. 12. 2021 2. a 10.12. 2. b,c Sprememba: 14. 12. 2021 (2. b c) 17. 12. 2021 (2. a)	Špela Ivančič	DA

	TD	IKT varno na internetu	NE	28. 2. 2022 Sprememba: 22. 3.	Jasna Lajevc	DA
	TD	Izdelava izdelka – Kočevje	cena ŠVN	17. 3. 2022	Špela Ivančič	DA
3.	TD	Izdelava mlinčka	NE	4. 4. 2022	Melita Banjac	DA
	TD	Priprava na novoletno praznovanje	NE	26.11. 2021	Urška Balent	DA
	TD	Delo z računalnikom	NE	27. 9. (3. a), 29. 9. (3. b), 1. 10. (3. c) 2021	Slavka Dolanc	DA
4.	TD	Zelena energija in trajnostni razvoj	NE	6. 9. 2021	Irena Leskovar	DA
	TD	Obdelava papirja + angleška delavnica	NE	22. 9. 2021	Irena Leskovar	DA
	TD	Izdelki za novoletni sejem	NE	november 2021	Tjaša Bajc	DA
	TD	Elektrika, svetilnik	NE	20. 5. 2022	Tjaša Bajc	DA

5.	TD	Hladilna torba	NE	21. 10. 2021	Patricia Gračner	DA
	TD	Vetrokaz	NE	20.–23. 12. 2021	Sara Rupert	DA
	TD	Spretnostni poligon	cena ŠVN	20. 4. 2022	Maja Premrl	DA
	TD	Kolesarski izpit	NE	16. 6. 2022	Maja Premrl	DA
6.	TD	Kamnine in minerali	NE	24. 9. 2021	Lenka Ogorevc Hradilová	DA
	TD	Merjenje	NE	22. 4. 2022	Dragana Jurić	DA
	TD	Okraševanje šole in priprava izdelkov za novoletni sejem	NE	25. 11. 2021	Matjaž Bernik	DA
	TD	Izvajano v šoli v naravi (20.–24. 12. 2021)	Cena ŠVN	22. 12. 2021	Dragana Jurić	DA
7.	TD	Eksperimentalne delavnice	NE	27. 9. 2021	Lenka Ogorevc Hradilová	DA
	TD	Živali in modeli živali	NE	20. 4. 2022	Mateja Šmid	DA

	TD	Okraševanje šole in priprava izdelkov za novoletni sejem	NE	25. 11. 2021	Matjaž Bernik	DA
	TD	Izvajano v šoli v naravi (10.–14. 1. 2022)	Cena ŠVN	12. 1. 2022		DA
8.	TD	Fizikalno biološko dan	NE	24. 9. 2021	Marjeta Škarja	DA
	TD	Poklicna orientacija	NE	22. 4. 2022	Anja Čelan	DA
	TD	Okraševanje šole in priprava izdelkov za novoletni sejem	NE	25. 11. 2021	Matjaž Bernik	DA
	TD	Izvajano v šoli v naravi (18.–22. 10. 2021)	Cena ŠVN	20. 10. 2021	Katja Zver	DA
9.	TD	Poklicna orientacija	NE	27. 9. 2021	Anja Čelan	DA
	TD	Narodna galerija (Ustvarjanje s pasteli pred umetninami – delavnica 90 min) + naravosolvne delavnice	DA (vstopnina muzej 5 €)	28. 9. 2021	Nataša Pozdrec Intihar	DA

	TD	Okraševanje šole in priprava izdelkov za novoletni sejem	NE	25.11.2021	Matjaž Bernik	DA
	TD	Izvajano v šoli v naravi 2.–4. 3. 2022)	Cena ŠVN	4. 11. 2021 sprememba 3. 3. 2022	Nataša Pozdrec Intihar	DA

Tabela 4: Realizacija tehniških dni v šolskem letu 2021/22.

Naravoslovni dnevi

Razred	Dan dejavnosti	Vsebina dejavnosti	Plačilo	Datum izvedbe	Vodja dejavnosti	Že izvedeno
1.	ND	Življenjska okolja: gozd in travnik	v okviru šole v naravi	15. 4. 2022	Sara Gluk	DA
	ND	Ogled živalskega vrta	6,30 €	9. 5. 2022	Andrejka Kovač	DA
	ND	Merjenje	NE	1. 6. 2022	Romana Zupanc	DA
2.	ND	Naravna življenjska okolja	cena ŠVN	15. 3. 2022	Špela Ivančič	DA

	ND	Merjenje	NE	31. 3. 2022 Sprememba: 7. 4.	Špela Ivančič	DA
	ND	Čebele	NE	20. 5. 2022	Jasna Lajevc	DA
3.	ND	Medpredmetni dan dejavnosti	NE	december	Urška Balent	DA
	ND	Živali	cena šole v naravi	17. 11. 2021	Melita Banjac	DA
	ND	Merjenja	NE	26. 4. (3. b), 26. 4. (3. a) 26. 4. (3. c) 2022	Slavka Dolanc	DA
4.	ND	Medpredmetni dan dejavnosti	NE	December	Irena Leskovar	DA

	ND	Živalski vrt	6,30 € + urbana	28. 3. 2022	Tjaša Bajc	DA
	ND	Hiša eksperimentov	7 € + po dogovoru 50 € na skupino dogodivščina + urbana	6. 4. 2022 – 4. a 7. 4. 2022 – 4. b	Irena Leskovar	DA
5.	ND	Medpredmetno povezovanje	NE	december	Maja Premrl	DA
	ND	Reka sedmerih imen	2,50 € + prevoz	A, B: 4. 10. 2021 C: 5. 10. 2021	Maja Premrl	DA
	ND	Živali ob reki in v njej	ŠVN	19. 4. 2022	Maja Premrl	DA
6.	ND	Določanje in razvrščanje rastlin	NE	21. 4. 2022	Lenka Ogorevc Hradilová	DA
	ND	Ekскурzija	DA	28. 9. 2021	Kristina Šturm	DA

	ND	Izvajano v šoli v naravi (20.–24. 12. 2021)	Cena ŠVN	21. 12. 2021	Dragana Jurić	DA
7.	ND	Obdelava podatkov	NE	24. 9. 2021	nadomestni učitelj - Tanja Černigoj	DA
	ND	Ekskurzija	DA	19. 4. 2022	Zlatka Verbec	DA
	ND	Izvajano v šoli v naravi (10.–14. 1. 2022)		11. 1. 2022	Kristina Šturm	DA
8.	ND	Matematična preiskava – ploščina	NE	27. 9. 2021	nad. uč. Saša Kopač Jazbec	DA
	ND	Ekskurzija	DA	21. 4. 2022	Kristina Šturm	DA
	ND	Izvajano v šoli v naravi (18.–22. 10. 2021)		19. 10. 2021	Katja Zver	DA
9.	ND	Obdelava podatkov, verjetnost	NE	19. 4. 2022	Franc Renko	DA

	ND	Ekskurzija	DA	22. 9. 2021	Zlatka Verbec	DA
	ND	Izvajano v šoli v naravi (2.–4. 3. 2022)		3. 11. 2021 Sprememba 2. 3. 2022	Nataša Pozdrec Intihar	DA

Tabela 5: Realizacija naravoslovnih dni v šolskem letu 2021/22.

Kulturni dnevi

Razred	Dan dejavnosti	Vsebina dejavnosti	Plačilo	Datum dejavnosti	Vodja dejavnosti	Že izvedeno
1.	KD	Trije razbojniki – filmska vzgoja	NE	8. 10. 2021	Marinka Kozlevčar	DA
	KD	Galova skrinja	4 €	22. 10. 2021	Andrejka Kovač	DA
	KD	Trobilni koncert	NE	18. 2. 2022	Eva Zore	DA
	KD	Lutkovna predstava	4 €	25. 3. 2022	Romana Zupanc	DA
2.	KD	Animirani film Kinodvor	4 € + avtobus	7. 10. 2021	Leonida Brumen	DA

	KD	Cajon tolkalska delavnica	5 €	3. 2. 2022 Sprememba: 7. 6.	Jasna Lajevec	DA
	KD	Od kolišča do mestnega središča	5 € + avtobus	19. 4. 2022 (2. ac) 20. 4. 2022 (2. b)	Leonida Brumen	DA
	KD	Lutkovna predstava	4 € + avtobus	20. 6. 2022	Leonida Brumen	DA
3.	KD	Mladinsko gledališče: Kekec	3 €	17. 6. 2022	Urška Balent	DA
	KD	Film Kinodvor	avtobus	16. 5. 2022	Slavka Dolanc	DA
	KD	Cankarjev dom	avtobus + vstopnica	7. 6. 2022	Urška Balent	DA
	KD	Spoznajmo Kočevje	cena šole v naravi	15. 11. 2021	Melita Banjac	DA
4.	KD	Opera: Hrestač	NE	23. 12. 2021	Irena Leskovar	DA

	KD	A. Štefan: Kralj Matjaž (menjava: Veveriček posebne sorte, 6. 6.)	6 € + urbana	7. 1. 2021	Tjaša Bajc	DA
	KD	Šola nekoč in danes – lepomis + ogled razstave	6 € + urbana	24. 5. 2022 – 4. a 25. 5. 2022 – 4. b	Irena Leskovar	DA
5.	KD	Filmska vzgoja	NE	10. 9. 2021	Patricia Gračner	DA
	KD	Mesto Ljubljana	2 € + prevoz	AB: 25. 1. 2022 C: 26. 1. 2022	Maja Premrl	DA
	KD	Gledališče Groznilca	4 € + prevoz	22. 9. 2021	Sara Rupert	DA
6.	KD	Evropski dan jezikov	NE	22. 9. 2021	Maja Ambrožič	DA
	KD	Kamišibaj	NE	20. 4. 2022	Zorka Herman	DA

	KD	Filmska vzgoja: medvstniški odnosi	ŠVN	20. 12. 2021	Lara Rebrica	DA
7.	KD	Muzikal	NE	28. 9. 2021	Nina Tomažič	DA
	KD	Rastem s knjigo	NE	21. 4. 2022	Nataša Vršič	DA
	KD	Minister Gregor pa nič	ŠVN	10. 1. 2022	Zorka Herman	DA
8.	KD	Impro dan	DA 6 €	23. 9. 2021	Katja Zver	DA
	KD	Po Prešernovih stopinjah	DA (Vrba 2 € + Kranj 3 € + prevoz)	19. 4. 2022	Lara Rebrica	DA
	KD	Kulturna dediščina Prekmurja	ŠVN	18. 10. 2021	Katja Zver	DA
9.	KD	Trubarjeva domačija in Grad Turjak	DA ŠVN (vstopnica: 2 € + prevoz)	2. 11. 2021	Nataša Škorjanc Strnad	DA

	KD	Vrhnika (Cankar, Močilnik)	DA (vstopnica 3 € + prevoz)	20. 4. 2022	Nataša Škorjanc Strnad	DA
	KD	To je naš dan (valeta)	DA 4 €	25. 5. 2022	Nataša Škorjanc Strnad	DA

Tabela 6: Realizacija kulturnih dni v šolskem letu 2021/22.

Športni dnevi

Razred	Dan dejavnosti	Vsebina dejavnosti/Kraj izvedbe	Plačilo	Datum dejavnosti	Vodja dejavnosti	Že izvedeno
1.	ŠD	Jesenski pohod – Rašica	avtobusni prevoz + 1 € za čaj	12. 10.2021	Sara Gluk	DA
	ŠD	Zimski pohod – Orle	avtobusni prevoz + 1 € za čaj	17. 2. 2022	Eva Zore	DA
	ŠD	Plezanje in športne igre	v okviru šole v naravi	13. 4. 2022	Sara Gluk	DA

	ŠD	Pomladanski pohod – Medvedje Brdo	v okviru šole v naravi	14. 4. 2022	Sara Gluk	DA
	½ ŠD	Športnovzgojni karton	NE	11. 4. 2022	Nada Vene	DA
	½ ŠD	Zaključek Zlatega sončka	NE	15. 6. 2022	Marina Tomić	DA
2.	ŠD	Trim steza Mostec, Rožnik	avtobus	29. 9. 2021	Jasna Lajevec	DA
	ŠD	Sankanje Polževo	plačilo – sankališča + avtobus	27. 1. 2022 18. 3. 2022	Leonida – Brumen Špela Ivančič	DA
	ŠD	Sprememba: Športne igre	Cena ŠVN	16. 3. 2022	Špela Ivančič	DA
	ŠD	Pohod – spomladanski	Cena ŠVN	12. 4. 2022 15. 6. 2022	Aktiv športa Marina Tomić	DA
	ŠD	Zlati sonček	NE	6. 5. 2022	Jasna Lajevec	DA
	ŠD	Pot ob žici	NE	6. 5. 2022	Jasna Lajevec	DA

3.	ŠD	Pohod - Kočevje	Cena šole v naravi	16. 11. 2021	Melita Banjac	DA
	ŠD	Sankanje	Avtobus + 2,50 €	januar 2022	Slavka Dolanc	DA (a, b)
	ŠD	Plavanje	Brezplačno	22. 4. 2022	Urška Balent	DA
	½ ŠD	Pohod – Pot ob žici	Brezplačno	6. 5. 2022	Melita Banjac	DA
	½ ŠD	ŠVK	brezplačno	14. 4. 2022	Učitelji športa	DA
	ŠD	Pohod Katarina – Gonte <i>Nadomestili smo ga s plavanjem.</i>	avtobus + sladoled	9. 6. 2022	Slavka Dolanc	DA
4.	ŠD	ŠVK/Krpan	brezplačno	12. 4. 2022 15. 6. 2022	Benjamin Rogelj/ Marina Tomič	DA
	ŠD	Sankanje	Avtobus + vstopnina?	januar 2022	Nada Vene, Benjamin Rogelj	DA
	ŠD	Tečaj plavanja	Brezplačno v okviru MOL	november 2021	Irena Leskovar	DA

	ŠD	Tečaj plavanja	Brezplačno v okviru MOL	november 2021	Irena Leskovar	DA
	ŠD	ŠVN Pacug	Cena ŠVN	junij 2022	Nada Vene	DA
5.	ŠD	Plavanje Kolezija	plačljivo	junij 2022	Denis Šturm	DA
	ŠD	Pohod po PST	1,30 € prevoz	6. 5. 2022	Sara Rupert	DA
	ŠD	Zimski/sankanje	Plačljivo, avtobus + vstopnina	januar 2022	Nada Vene, Benjamin Rogelj	DA
	ŠD	ŠVK 3 ure/ Krpan 2 uri	brezplačno	11. 4. 2022 15. 6. 2022	Benjamin Rogelj Marina Tomić	DA
	ŠD	Pohod na Radensko steno	ŠVN	21. 4. 2022	Maja Premrl	DA

6.	ŠD	ŠVN Kope	ŠVN	20.–24. 12. 2021	Benjamin Rogelj	DA
	ŠD	ŠVN Kope	ŠVN	20.–24. 12. 2021	Benjamin Rogelj	DA
	ŠD	GIB	10 €	27. 9. 2021	Renata Vinčec	DA
	ŠD	ŠVK	brezplačno	19.–22. 4. 2022	Benjamin Rogelj	DA
	ŠD	Planinski pohod	avtobus	10. 6. 2022	Denis Šturm	DA
7.	ŠD	ŠVN Kope	ŠVN	10.–14. 1. 2022	Benjamin Rogelj	DA
	ŠD	ŠVN Kope	ŠVN	10.–14. 1. 2022	Benjamin Rogelj	DA
	ŠD	BIT	12 €	23. 9. 2022	Renata Vinčec	DA

	ŠD	ŠVK	brezplačno	19.–22. 4. 2022	Benjamin Rogelj	DA
	ŠD	Planinski pohod	avtobus	10. 6. 2022	Denis Šturm	DA
8.	ŠD	ŠVN	ŠVN	21. 10. 2021	Razrednik	DA
	ŠD	GIB	10 €	28. 9. 2022	Renata Vinčec	DA
	ŠD	Zimski (smučanje, drsanje, sankanje ...)	avtobus, karta	17. 2. 2022	Nada Vene	DA
	ŠD	ŠVK	NE	19–22. 4. 2022	Benjamin Šturm	DA
	ŠD	Planinski pohod	avtobus	10. 6. 2022	Denis Šturm	DA
9.	ŠD	ŠVN	ŠVN	4.3. 2022	razrednik	DA

	ŠD	WOOP	10 €	24. 9. 2022	Renata Vinčec	DA
	ŠD	Zimski (smučanje, drsanje, sankanje,...)	avtobus, karta	17. 2. 2022	Nada Vene	DA
	ŠD	ŠVK	brezplačno	19.–22. 4. 2022	Benjamin Rogelj	DA
	ŠD	Zaključni izlet	54,39 € (raft, paintball oz. pust. park in prevoz)	10. 6. 2022	Nataša Pozdrec Intihar	DA

Tabela 7: Realizacija športnih dni v šolskem letu 2021/22.

Ekскурzije

Razred	Način, datum	Vsebina	Vodja	Plačilo	Izvedeno
5.	Pouk izven šole 4. in 5. 10. 2021	Reka sedmerih imen	Maja Premrl	2,50 € in prevoz	A, B: 4. 10. 2021, C: 5. 10. 2021
6.	Pouk izven šole 28. 9. 2021	Obsredozemske pokrajine: Nova Gorica, Lipica, Škocjanske jame	Kristina Šturm	16 € in prevoz	DA
7.	Pouk izven šole 19. 4. 2022	Alpske pokrajine: Radovljica, Vrba, Bohinj	Zlatka Verbec	11 € in prevoz	DA
8.	Pouk izven šole 21. 4. 2022	Predalpske pokrajine: Celje, Velenje	Kristina Šturm	12 € in prevoz	DA
9.	Pouk izven šole 22. 9. 2021	Posočje	Zlatka Verbec	6 € in prevoz	DA

Tabela 8: Ekскурzije za učence od 5. do 9. razreda.

Šole v naravi

V letošnjem šolskem letu so bile za učence od 1. do 9. razreda načrtovane različne šole v naravi.

Razred	Ime šole v naravi	Kraj	Čas
1.	Medved (CŠOD)	Medvedje Brdo	13.–15. 4. 2022
2.	Dom Jurček (CŠOD)	Kočevje	14.–18. 3. 2022
3.	Dom Jurček (CŠOD)	Kočevje	15.–19. 11. 2021
4.	Otroško letovišče (ZPM)	Pacug	20.–24. 6. 2022
5.	Radenci (CŠOD)	Radenci	19.–22. 4. 2022
6.	Lukov dom	Kope	20.–24. 12. 2021

7.	Grmovškov dom	Kope	10.–14. 1. 2022
8.	Murska Sobota (CŠOD)	Murska Sobota	18.–22. 10. 2021
9.	Škorpion (CŠOD)	Sv. Duh na Ostrem Vrhu	2.–4. 3. 2022

Tabela 9: Izvedene šole v naravi v šolskem letu 2021/22.

INTERESNE DEJAVNOSTI

V letošnjem šolskem letu smo organizirali interesne dejavnosti glede na kadrovske zmožnosti in število prijavljenih učencev. Vsi učenci 1. vzgojno-izobraževalnega obdobja so bili vključeni vsaj v eno interesno dejavnost. Dejavnosti smo organizirali z namenom, da razvijamo vsestransko razvite osebnosti.

Poročila posameznih interesnih dejavnosti se nahajajo v prilogah (glej Priloga 3).

UČBENIŠKI SKLAD

Aprila so se začele aktivnosti povezane z učbeniškim skladom. Končno poročilo skrbnika učbeniškega sklada se nahaja v prilogi (glej Priloga 4).

ZAGOTAVLJANJE VARNOSTI V ŠOLI

V šolskem letu 2021/2022 smo v OŠ Milana Šuštaršiča izvedli vajo izpraznitve šolskih prostorov (evakuacije) dne 17. 6. 2022 ob 9.35. Pri vaji evakuacije je sodelovalo 51 zaposlenih in 427 učencev. Scenarij smo priredili, začetek požara pa je bil v učiteljski zbornici šole. Vaja je bila nenapovedana. Alarmiranje smo izvedli s sireno po šolskem ozvočenju. V 3. a in 3. c razredu ni delovalo ozvočenje, zato smo morali oddelka pozvati k evakuaciji naknadno. Za izpraznitev šole smo tako potrebovali 3 minute in 7 sekund, nekoliko več časa pa smo potrebovali za evakuacijo 3. a in 3. c, in sicer 8 minut in 7 sekund. V šolo smo se vrnili ob 9.50.

Vaja evakuacije je bila izvedena po smernicah, ki jih je pripravilo pooblaščenno podjetje za varstvo pred požari Borštnar & CO. Ljubljana, objavljenih na spletni strani www.varnost-solstva.com. Odgovorna oseba za izvedbo evakuacije je bil g. Benjamin Rogelj.

IZOBRAŽEVANJE UČITELJEV

Zaposleni so v skladu s KPVIZ izkoristili 5 dni za izobraževanje. 3 dni izobraževanja je bilo po lastni presoji in želji. 2 dni izobraževanja je organizirala šola: priprava petletne strategije razvoja naše šole in predavanje dr. Aleksandra Zabela na temo komuniciranja.

Pedagoški delavci so se individualno izobraževali v študijskih skupinah in izbranih izobraževalnih oblikah.

Za boljše zdravje na delovnem mestu in dobre medsebojne odnose smo 30. junija 2022 za kolektiv OŠ Milana Šuštaršiča organizirali strokovno ekskurzijo, na kateri smo spoznavali Belo krajino.

SODELOVANJE Z ZUNANJIMI INŠTITUCIJAMI

V šolskem letu 2021/22 smo sodelovali z mnogimi zunanjimi inštitucijami, in sicer z Zavodom RS za šolstvo, Ministrstvom za izobraževanje, znanost in šport, s Pedagoško fakulteto, Filozofsko fakulteto, Policijsko postajo Bežigrad, Centrom za socialno delo Ljubljana – Bežigrad in Šiška, Svetovalnim centrom za otroke, mladostnike in starše Ljubljana, z Zavodom za gluhe in naglušne Ljubljana ter Mladinskim domom Jarše. Prav tako smo sodelovali z vsemi bežigradskimi osnovnimi šolami, s Četrtno skupnostjo Bežigrad in z Mladimi zmaji.

SODELOVANJE S STARŠI

Starši so se večinoma udeleževali tedenskih individualnih pogovornih ur v dopoldanskem času, nekateri pa so se udeležili mesečnih popoldanskih pogovornih ur. V času izvajanja modela B so pogovorne ure potekale na daljavo, razen izjemoma v živo ob izpolnjevanju pogoja PCT staršev. Septembra so bili starši seznanjeni z datumi roditeljskih sestankov; tudi ti so bili delno realizirani na daljavo, delno pa v živo.

Za starše bodočih prvošolcev smo organizirali dva roditeljska sestanka – februarja in junija 2022.

RODITELJSKI SESTANKI	POPOLDANSKE POGOVORNE URE
Četrtek, 2. 9. 2021 1. r. ob 17.00, 2. r. ob 18.00	
Ponedeljek, 6. 9. 2021 3. r. ob 17.00, 4. r. ob 18.00	
Torek, 7. 9. 2021 5. in 6. r. ob 17.00, 7. r. ob 18.00	
sreda, 8. 9. 2021 8. r. ob 17.00, 9. r. ob 18.00	
	torek, 12. 10. 2021
	torek, 9. 11. 2021
Prednovoletno srečanje s starši Četrtek, 2. 12. 2021	
	torek, 11. 1. 2022
<i>Predavanje za starše</i> Torek, 1. 2. 2022 1., 2. in 3. r. ob 17.00	
<i>Predavanje za starše</i> Sreda, 2. 2. 2022 4., 5. in 6. in 7. r. ob 17.00	
Četrtek, 3. 2. 2022 8. in 9. r. ob 17.00	
	torek, 15. 3. 2021
	torek, 12. 4. 2021
Ponedeljek, 23. 5. 2022 1. r. ob 17.00, 2. r. ob 18.00	
Torek, 24. 5. 2022 3. r. ob 17.00, 4. r. ob 18.00	
Sreda, 25. 5. 2022 5. in 6. r. ob 17.00, 7. r. ob 18.00	
Četrtek, 26. 5. 2022 8. r. ob 17.00, 9. r. ob 18.00	
Srečelov in srečanje s starši Torek, 7. 6. 2022	

Tabela 10: Roditeljski sestanki in popoldanske pogovorne ure.

Starši so aktivno sodelovali v svetu staršev, svetu šole in pri šolskem skladu.

Starši so z učitelji komunicirali v skladu s priporočili o komuniciranju, ki so bili predstavljeni na 1. roditeljskem sestanku.

Učenci in njihovi starši so pri komunikaciji in reševanju težav večinoma upoštevali postopnost. Najprej so se obrnili na učitelja, s katerim so želeli razjasniti določena vprašanja, nato sta se po potrebi vključila še razrednik in šolska svetovalna služba (skrbnica razreda). V primeru, da do razjasnitve vprašanj še vedno ni prišlo, so se starši obrnili na vodstvo šole.

Svet staršev je vodila ga. Andreja Bergant Žvanut. Sestavljen je iz predstavnikov staršev posameznih oddelkov. Sestal se je trikrat v šolskem letu: 27. 9. 2021, 17. 3. 2022 in 30. 5. 2022. Vse seje Sveta staršev so bile izvedene na daljavo. Svet staršev je na sestanku 30. 5. 2022 dal soglasje za ceno plačljivih učnih gradiv za šolsko leto 2022/23.

SVET ŠOLE

Svet šole OŠ Milana Šuštaršiča je bil konstituiran 3. 10. 2021. Sestavljajo ga trije predstavniki ustanovitelja: g. Darko Rozinec, g. Klemen Traven, ga. Avgušтина Zupančič, trije predstavniki staršev: g. Andrej Kryžanowski, ga. Anita Pirc Freischlager, ga. Ruti Rous, pet predstavnikov šole: ga. Maja Ambrožič, ga. Anja Čelan, ga. Andrejka Kovač, ga. Meka Sijarić in ga. Romana Zupanc. Svet šole se je sestel septembra 2021 in februarja 2022.

ŠOLSKI SKLAD

Upravni odbor šolskega sklada OŠ Milana Šuštaršiča v šolskem letu 2021/22 še vedno deluje s sledečo sestavo: ga. Anja Čelan, ga. Anja Godec Milinković, ga. Ana Markovčič, ga. Kurent Švajger, g. Turk, ga. Puhan Cankar in g. Kozmus. Aprila 2022 je delo ge. Čelan prevzela ga. Maja Krnaič.

Pravila šolskega sklada OŠ Milana Šuštaršiča, skupaj s spremembami, sprejetimi decembra 2019, so objavljena na spletni strani šole pod zavihkom Šolski sklad. Takrat smo tudi sklenili, da se položnice za plačilo prostovoljnih prispevkov pošljejo dvakrat letno po 10 evrov, in sicer predvidoma decembra ter marca. V letošnjem šolskem letu smo jih izdali novembra 2021 in

marca 2022. Starši so preko položnic in nakazil donirali 4200 evrov (novembra) in 1500 evrov (marca). Prejeli smo tudi donacije v višini 1.190 evrov (podjetje in Lions klub Ljubljana Emona). Novoletni bazar, ki se je odvijal decembra 2021, je v sklad prinesel 2.781 evrov. Junija 2022 se je odvijal srečelov, preko katerega smo za šolski sklad zbrali 2.373,75 evrov. V jesenskem času smo poleg položnic za starše pripravili tudi dopis za donatorje (podjetja), ki bi bila pripravljena donirati ali v obliki finančnih sredstev ali v obliki materialnih, ki bi jih uporabili kot dobitke na srečelovu.

Poraba sredstev z naslova tekmovanj in dni dejavnosti se je proti lanskemu šolskemu letu, ko so bili učenci na šolanju na daljavo, precej povišala in prišla na raven predkoronskega časa. Največji delež se porabi za pomoč pri financiranju šol v naravi, nato tekmovanj in kot zadnje dni dejavnosti.

Konec decembra 2021 je bilo v šolskem skladu 6.283,43 evrov, trenutno stanje sredstev ŠS je 5.121,81 evrov oziroma nekoliko manj (odobritve maj in junij ter obračun šolski stroški junij). Z letom 2022 bodo kot novost možne tudi donacije s strani dohodnine.

OPRAVLJENA DELA V ZGRADBI IN OSNOVNA SREDSTVA

- Zamenjava starih radiatorjev in namestitvev termostatskih ventilov,
- zamenjava starih svetil z LED-svetili v učilnici 42 in učilnici 7,
- delna prenovitev zbornice,
- ureditev informacijskega prostora za učence,
- pleskanje hodnika v 1. nadstropju in nekaj učilnic,
- tekoča vzdrževalna dela.

TEMELJI POROČILA

Vsebinsko poročila so prispevali vsi pedagoški delavci.

- Dosežki učencev v šolskem letu 2021/22,
- urniki za šolsko leto 2021/22 v elektronski obliki,
- dnevnik vseh oddelkov in dejavnosti v elektronski obliki za šolsko leto 2021/22,
- redovalnica za šolsko leto 2021/22 v elektronski obliki,

- mrežni plani pisnega preverjanja in ocenjevanja znanja v elektronski obliki,
- poročila o izvajanju intersnih dejavnosti
- zbirnik srednjih ocen učencev po predmetih in oddelkih.

Priloge: dnevniki in redovalnice so shranjene v šoli in na strežniku podjetja Logos iz Kranja.

Poročilo o delu za šolsko leto 2021/22 je zbrala in uredila ga. Iva Jenko, lektorirala pa ga je ga. Lara Rebrica.

Vsebina poročila o delu za šolsko leto 2020/21 je bila obravnavana na pedagoški konferenci v Ljubljani 29. 6. 2022.

Vsebina poročila bo obravnavana na seji Sveta staršev OŠ Milana Šuštaršiča 20. 9. 2022, in sprejeto na svetu šole (27. 9. 2022)

PRILOGE

PRILOGA 1: UČNI USPEH PO ODDELKIH

ANALIZA UČNEGA USPEHA PO ODDELKIH

3. a

PREDMET	MED LETOM	OB KONCU
Slovenščina (SLJ)	4,13	4,18
Matematika (MAT)	4,24	4,14
TJ1 –Tuji jezik: angleščina (TJA)	4,46	4,59
Likovna umetnost (LUM)	5	5
Glasbena umetnost (GUM)	4,46	4,36
Spoznavanje okolja (SPO)	4,36	4,41
Šport (ŠPO)	4,97	5

Povprečna ocena oddelka: 4,53

3. b

PREDMET	MED LETOM	OB KONCU
Slovenščina (SLJ)	4,31	4,3
Matematika (MAT)	4,2	4,17
TJ1 –Tuji jezik: angleščina (TJA)	4,11	4,43
Likovna umetnost (LUM)	4,96	4,96
Glasbena umetnost (GUM)	4,49	4,7
Spoznavanje okolja (SPO)	4,59	4,65
Šport (ŠPO)	4,55	4,61

Povprečna ocena oddelka: 4,55

3. c

PREDMET	MED LETOM	OB KONCU
Slovenščina (SLJ)	4,51	4,57
Matematika (MAT)	4,44	4,57
TJ1 – Tuji jezik: angleščina (TJA)	4,57	4,78
Likovna umetnost (LUM)	5	5
Glasbena umetnost (GUM)	4,72	5
Spoznavanje okolja (SPO)	4,6	4,65
Šport (ŠPO)	4,97	5

Povprečna ocena oddelka: 4,80

4. a

PREDMET	MED LETOM	OB KONCU
Slovenščina (SLJ)	3,93	4,04
Matematika (MAT)	3,63	3,87
TJ1 – Tuji jezik: angleščina (TJA)	3,85	4,09
Likovna umetnost (LUM)	4,71	4,87
Glasbena umetnost (GUM)	3,92	4,26
Družba (DRU)	3,57	3,7
Naravoslovje in tehnika (NIT)	3,66	3,78
Šport (ŠPO)	4,59	4,87

Povprečna ocena oddelka: 4,24

4. b

PREDMET	MED LETOM	OB KONCU
Slovenščina (SLJ)	4,47	4,38
Matematika (MAT)	4,02	3,95
TJ1 – Tuji jezik: angleščina (TJA)	3,95	4,05
Likovna umetnost (LUM)	4,74	4,75
Glasbena umetnost (GUM)	4,41	4,3
Družba (DRU)	4,09	3,95
Naravoslovje in tehnika (NIT)	4,29	4,2
Šport (ŠPO)	4,58	4,63

Povprečna ocena oddelka: 4,15

5. a

PREDMET	MED LETOM	OB KONCU
Slovenščina (SLJ)	3,64	3,74
Matematika (MAT)	3,46	3,48
TJ1 –Tuji jezik: angleščina (TJA)	3,69	3,65
Likovna umetnost (LUM)	4,61	4,83
Glasbena umetnost (GUM)	3,94	4,17
Družba (DRU)	3,68	3,61
Naravoslovje in tehnika (NIT)	3,68	3,7
Gospodinjstvo (GOS)	3,58	3,57
Šport (ŠPO)	4,87	5

Povprečna ocena oddelka: 4,00

5. b

PREDMET	MED LETOM	OB KONCU
Slovenščina (SLJ)	4,01	4,04
Matematika (MAT)	4,27	4,3
TJ1 –Tuji jezik: angleščina (TJA)	3,87	3,87
Likovna umetnost (LUM)	4,98	5
Glasbena umetnost (GUM)	4,73	4,73
Družba (DRU)	4,14	4,14
Naravoslovje in tehnika (NIT)	4,37	4,32
Gospodinjstvo (GOS)	3,67	3,73
Šport (ŠPO)	4,84	4,77

Povprečna ocena oddelka: 4,22

5. c

PREDMET	MED LETOM	OB KONCU
Slovenščina (SLJ)	3,79	3,88
Matematika (MAT)	3,83	3,96
TJ1 – Tuji jezik: angleščina (TJA)	4,08	4,17
Likovna umetnost (LUM)	4,8	4,92
Glasbena umetnost (GUM)	4,48	4,71
Družba (DRU)	4	4,13
Naravoslovje in tehnika (NIT)	4,29	4,46
Gospodinjstvo (GOS)	3,86	4
Šport (ŠPO)	4,84	4,96

Povprečna ocena oddelka: 4,38

6. a

PREDMET	MED LETOM	OB KONCU
Slovenščina (SLJ)	3,58	3,45
Matematika (MAT)	3,81	3,82
TJ1 –Tuji jezik: angleščina (TJA)	4,12	4,14
Likovna umetnost (LUM)	4,74	4,77
Glasbena umetnost (GUM)	4,39	4,41
Geografija (GEO)	3,31	3,41
Zgodovina (ZGO)	3,67	3,64
Naravoslovje (NAR)	4,23	4,14
Tehnika in tehnologija (TIT)	4,62	4,68
Gospodinjstvo (GOS)	4,22	4,05
Šport (ŠPO)	4,81	4,91

Povprečna ocena oddelka: 4,15

6. b

PREDMET	MED LETOM	OB KONCU
Slovenščina (SLJ)	3,47	3,77
Matematika (MAT)	3,38	3,59
TJ1 – Tuji jezik: angleščina (TJA)	4,14	4,18
Likovna umetnost (LUM)	4,64	4,82
Glasbena umetnost (GUM)	4,46	4,64
Geografija (GEO)	3,56	3,59
Zgodovina (ZGO)	3,51	3,73
Naravoslovje (NAR)	4,07	4,09
Tehnika in tehnologija (TIT)	4,38	4,45
Gospodinjstvo (GOS)	4,07	4,18
Šport (ŠPO)	4,74	4,73

Povprečna ocena oddelka: 4,19

6. c

PREDMET	MED LETOM	OB KONCU
Slovenščina (SLJ)	3,39	3,67
Matematika (MAT)	3,6	3,76
TJ1 –Tuji jezik: angleščina (TJA)	4	4,14
Likovna umetnost (LUM)	4,72	4,81
Glasbena umetnost (GUM)	4,16	4,38
Geografija (GEO)	3,27	4,43
Zgodovina (ZGO)	3,35	3,52
Naravoslovje (NAR)	3,67	3,86
Tehnika in tehnologija (TIT)	4,29	4,29
Gospodinjstvo (GOS)	4,11	4,1
Šport (ŠPO)	4,71	4,76

Povprečna ocena oddelka: 4,12

7. a

PREDMET	MED LETOM	OB KONCU
Slovenščina (SLJ)	3,69	3,95
Matematika (MAT)	3,81	4,1
TJ1 – Tuji jezik: angleščina (TJA)	4,14	4,1
Likovna umetnost (LUM)	4,72	4,75
Glasbena umetnost (GUM)	4,55	4,55
Geografija (GEO)	3,55	3,75
Zgodovina (ZGO)	3,46	3,6
Domovinska in državljanska kultura in etika (DKE)	4,04	4,3
Naravoslovje (NAR)	3,83	3,95
Tehnika in tehnologija (TIT)	4,45	4,6
Šport (ŠPO)	4,68	4,65

Povprečna ocena oddelka: 4,31

7. b

PREDMET	MED LETOM	OB KONCU
Slovenščina (SLJ)	3,67	3,95
Matematika (MAT)	3,83	4,05
TJ1 – Tuji jezik: angleščina (TJA)	4,14	4,29
Likovna umetnost (LUM)	4,57	4,81
Glasbena umetnost (GUM)	4,5	4,62
Geografija (GEO)	3,23	3,57
Zgodovina (ZGO)	3,21	3,57
Domovinska in državljska kultura in etika (DKE)	3,67	3,86
Naravoslovje (NAR)	3,89	4,14
Tehnika in tehnologija (TIT)	4,42	4,57
Šport (ŠPO)	4,86	4,95

Povprečna ocena oddelka: 4,28

7. c

PREDMET	MED LETOM	OB KONCU
Slovenščina (SLJ)	3,49	3,45
Matematika (MAT)	3,6	3,85
TJ1 – Tuji jezik: angleščina (TJA)	3,89	4,15
Likovna umetnost (LUM)	4,76	4,95
Glasbena umetnost (GUM)	4,49	4,6
Geografija (GEO)	3,18	3,25
Zgodovina (ZGO)	3,52	3,65
Domovinska in državljska kultura in etika (DKE)	3,88	3,95
Naravoslovje (NAR)	3,62	4,05
Tehnika in tehnologija (TIT)	4,51	4,85
Šport (ŠPO)	4,91	5

Povprečna ocena oddelka: 4,21

8. a

PREDMET	MED LETOM	OB KONCU
Slovenščina (SLJ)	3,62	3,73
Matematika (MAT)	3,48	3,91
TJ1 –Tuji jezik: angleščina (TJA)	3,72	3,86
Likovna umetnost (LUM)	4,45	4,5
Glasbena umetnost (GUM)	4,48	4,68
Geografija (GEO)	3,32	3,36
Zgodovina (ZGO)	3,51	3,5
Domovinska in državljska kultura in etika (DKE)	3,56	3,77
Fizika (FIZ)	3,6	3,86
Kemija (KEM)	3,78	3,95
Biologija (BIO)	3,48	3,64
Tehnika in tehnologija (TIT)	4,59	4,73
Šport (ŠPO)	4,94	4,95

Povprečna ocena oddelka: 4,12

8. b

PREDMET	MED LETOM	OB KONCU
Slovenščina (SLJ)	3,72	4,05
Matematika (MAT)	3,65	4
TJ1 –Tuji jezik: angleščina (TJA)	3,77	3,9
Likovna umetnost (LUM)	4,67	4,76
Glasbena umetnost (GUM)	4,43	4,57
Geografija (GEO)	2,99	3,29
Zgodovina (ZGO)	3,09	3,38
Domovinska in državljska kultura in etika (DKE)	3,66	3,86
Fizika (FIZ)	3,38	3,52
Kemija (KEM)	3,76	3,9
Biologija (BIO)	3,17	3,48
Tehnika in tehnologija (TIT)	4,54	4,62
Šport (ŠPO)	4,65	4,71

Povprečna ocena oddelka: 4,08

8. c

PREDMET	MED LETOM	OB KONCU
Slovenščina (SLJ)	3,72	3,62
Matematika (MAT)	3,42	3,62
TJ1 –Tuji jezik: angleščina (TJA)	3,8	3,67
Likovna umetnost (LUM)	4,63	4,81
Glasbena umetnost (GUM)	4,6	4,76
Geografija (GEO)	3,19	3,29
Zgodovina (ZGO)	3,18	3,33
Domovinska in državljska kultura in etika (DKE)	3,62	3,57
Fizika (FIZ)	3,38	3,48
Kemija (KEM)	3,65	3,71
Biologija (BIO)	3,26	3,29
Tehnika in tehnologija (TIT)	4,78	4,81
Šport (ŠPO)	4,73	4,81

Povprečna ocena oddelka: 3,99

9. a

PREDMET	MED LETOM	OB KONCU
Slovenščina (SLJ)	3,77	3,86
Matematika (MAT)	4,07	4,27
TJ1 – Tuji jezik: angleščina (TJA)	3,95	4,09
Likovna umetnost (LUM)	4,7	4,91
Glasbena umetnost (GUM)	4,7	4,91
Geografija (GEO)	3,76	3,73
Zgodovina (ZGO)	3,35	3,5
Fizika (FIZ)	3,62	3,91
Kemija (KEM)	3,97	4,05
Biologija (BIO)	3,52	3,77
Šport (ŠPO)	4,95	5

Povprečna ocena oddelka: 4,26

9. b

PREDMET	MED LETOM	OB KONCU
Slovenščina (SLJ)	3,34	3,5
Matematika (MAT)	3,28	3,5
TJ1 –Tuji jezik: angleščina (TJA)	3,55	3,82
Likovna umetnost (LUM)	4,65	4,77
Glasbena umetnost (GUM)	4,63	4,82
Geografija (GEO)	3,59	3,73
Zgodovina (ZGO)	3,34	3,5
Fizika (FIZ)	3,49	3,73
Kemija (KEM)	3,69	3,91
Biologija (BIO)	3,19	3,45
Šport (ŠPO)	4,82	5

Povprečna ocena oddelka: 4,10

9. c

PREDMET	MED LETOM	OB KONCU
Slovenščina (SLJ)	3,7	3,76
Matematika (MAT)	3,49	3,76
TJ1 – Tuji jezik: angleščina (TJA)	3,52	3,81
Likovna umetnost (LUM)	4,67	4,76
Glasbena umetnost (GUM)	4,67	4,76
Geografija (GEO)	3,68	3,76
Zgodovina (ZGO)	3,3	3,48
Fizika (FIZ)	3,7	3,86
Kemija (KEM)	3,73	3,95
Biologija (BIO)	3,63	3,86
Šport (ŠPO)	4,79	4,86

Povprečna ocena oddelka: 4,15

PRILOGA 3: INTERESNE DEJAVNOSTI

Vesela šola

4., 5. razred

Ime interesne dejavnosti	Vodja interesne dejavnosti	Število vključenih učencev
VEŠ – 4., 5. razred	Nina Brumen	10

Na interesno dejavnost je redno prihajalo pet učencev, dobivali smo se v času predure vsako sredo. V letošnjem šolskem letu je bila vključena še učenka iz 3. razreda, ki je prav tako tekmovala na šolskem tekmovanju in je reševala naloge za 4. razred. V drugi polovici šolskega leta pa sta se nam pridružili še učenki iz 5. a. Intenzivno smo se pripravljali na tekmovanje, predelali vse zahtevane teme, učenci pa so potem samostojno še pregledali učne poti, brskali po spletu in dopolnjevali svoje znanje. Na šolsko tekmovanje se je prijavilo sedem učencev, dva sta se po uspešnem reševanju nalog, uvrstila še na državno tekmovanje. Vsi, ki so redno hodili na interesno dejavnost, so kazali izredno zanimanje za razvijanje vsega, kar smo počeli. Urili smo strategije učenja in branja. S sodelovanjem v Veseli šoli so učenci spoznali različna zanimiva področja človekovega delovanja in svet narave ter družbe, nadgradili so znanje vsebin, ki jih tudi sicer spoznavajo pri pouku različnih predmetov. Z branjem priloge in reševanjem učne poti na spletu so spoznavali: pomembne osebnosti in organizacije, se seznanjali s koristnimi spletnimi stranmi, nadgradili znanje angleščine in urili svoje sposobnosti reševanja nalog in razumevanja. Širili so torej svoje znanje na vseh področjih. Pri tem so prebrali še umetnostno besedilo ter življenje glavnih junakov povezali in ga primerjali s svojim. Spoznali so tudi kakšne aktualne dogodke. Nekaj srečanj ob sredah je odpadlo zaradi moje odsotnosti.

Obdelali smo čisto vse teme, ki so bile imenovane za tekmovanja. Dodali pa smo še tiste, ki so bile predlagane za državno tekmovanje. Prejeli so 1 srebrno 5 in bronastih priznanj.

6.–9. razred

Ime interesne dejavnosti	Vodja interesne dejavnosti	Število učencev
VEŠ (6.–9.razred)	Maja Ambrožič	4

Cilji, ki smo si jih zastavili, so bili ob koncu izvajanja dejavnosti doseženi. Učenci so aktivno sodelovali in doprinesli tudi svoj pogled na razpisane teme.

Šolsko tekmovanje je bilo izpeljano 8. 3. 2022 v prostorih OŠ Milana Šuštaršiča.

Tekmovanja v skupini od 6. do 9. razreda se je udeležilo:

- 4 učenci 6. abc razreda (2 učenki sta prejeli bronasto priznanje),
- 3 učenci 9. c razreda (2 učenca sta prejela bronasto priznanje).

Na državno tekmovanje, ki je bilo izvedeno 13. 4. 2022 Na OŠ Nove Jarše, se je uvrstilo 5 učencev.

Bralna značka

Slovenska bralna značka

Slovensko bralno značko je koordinirala knjižničarka. V letošnjem šolskem letu jo je opravilo 372 učencev, med devetošolci pa je bilo 31 zlatih bralcev, ki so bralno značko opravljali vseh devet let.

Angleška bralna značka

Ime interesne dejavnosti	Vodja interesne dejavnosti	Število učencev
ABZ – Angleška bralna značka	Ana Markovčič	243

Učenci s pomočjo angleške bralne značke razvijajo bralne veščine in preproste bralne strategije. Razvijajo tudi svoj odnos do branja in interes za branje.

Z učenci smo zahtevano literaturo prebrali v času pouka. Za učence sem pripravila različne naloge bralnega razumevanje, s katerimi smo se pripravili na tekmovanje.

Za bralno značko je predvidenih premalo ur. Tekmovalne pole je potrebno fotokopirati, saj organizator ne pošlje pol. Za učence z odločbo je potrebno tekmovalne pole ustrezno prilagoditi (barvni listi, velikost pisave). Vse tekmovalne pole učitelj popravi sam in nato za vsakega učenca pripravi/napiše priznanje.

Doseženi cilji:

Sodelovalo je 243 učencev od 1. do 4. razreda.

V 1. in 2. razredu je ZLATO PRIZNANJE prejelo 57 učencev in učenk, SREBRNO PRIZNANJE je prejelo 31 učencev in učenk in PRIZNANJE ZA SODELOVANJE so prejeli 3 učenci in učenke.

V 3. razredu je ZLATO PRIZNANJE prejelo 43 učencev in učenk in SREBRNO PRIZNANJE je prejelo 12 učencev in učenk.

V 4. razredu je ZLATO PRIZNANJE prejelo 7 učencev in učenk, SREBRNO PRIZNANJE je prejelo 10 učencev in učenk in PRIZNANJE ZA SODELOVANJE je prejelo 15 učencev in učenk.

Ime interesne dejavnosti	Vodja interesne dejavnosti	Število učencev
ABZ – Angleška bralna značka (EPI)	Maja Ambrožič	59

Bralno značko smo izpeljali 10. 3. 2022 v prostorih OŠ Milana Šuštaršiča. Tekmovanja se je udeležilo:

- 20 tekmovalcev 6. razreda (4 zlata priznanja, 12 srebrnih priznanj in 4 priznanja za sodelovanje),
- 10 tekmovalcev 7. razreda (2 srebrni priznanji in 10 priznanj za sodelovanje),
- 11 tekmovalcev 8. razreda (1 zlato, 4 srebrna in 6 priznanj za sodelovanje),
- 18 tekmovalcev 9. razreda (3 srebrna in 15 priznanj za sodelovanje).

Nemška bralna značka

Ime interesne dejavnosti	Vodja interesne dejavnosti	Število učencev
Nemška bralna značka	Anja Peternel	41

Učenci 4., 5. in 6. razreda so obiskovali nemščino kot neobvezni izbirni predmet.

Z vsemi učenci sem sodelovala pri nemški bralni znački EPI-Lesepreis. Sodelovalo je 35 učencev od skupno 41. Učenci so prejeli zlata in srebrna priznanja ter priznanja za sodelovanje.

Sodelovali smo tudi pri tekmovanju nemške bralne značke Bücherwurm. Priznanje je dobilo 38 učencev od skupno 41. Imeli smo tudi interno bralno hišico Lesehaus v 4., 5. in 6. razredu, kjer pa je sodelovalo 17 učencev. Učenci so dodatno prebirali nemške knjige, ki so si jih lahko izposodili v šolski knjižnici. Tudi učenci 7., 8. in 9. razreda, ki so hodili k nemščini kot obvezni izbirni predmet, so brali nemške knjige. Z vsemi učenci sem sodelovala pri nemški bralni znački EPI-Lesepreis. Sodelovalo je 32 učencev od skupno 36. Učenci so prejeli zlata in srebrna priznanja ter priznanja za sodelovanje. Ena učenka iz 8. razreda je sodelovala tudi pri spletni bralni znački Bücherwurm.

Šolsko literarno glasilo

Ime interesne dejavnosti	Vodja interesne dejavnosti	Število učencev
Šolsko literarno glasilo	Zorka Herman	vsi učenci

V šolskem letu 2021/22 smo tekom celega šolskega leta zbirali literarne prispevke, ki so nastali v času dela v šoli in učenja na daljavo. V izdanem literarnem glasilu so objavljeni tudi prispevki naših učencev z različnih literarnih natečajev in opremljeni z likovnimi izdelki učencev naše šole. Delo je potekalo v sodelovanju s celotno vertikalo, predvsem pa z učiteljicami mentoricami na razredni stopnji ter učiteljicami slovenščine in likovne umetnosti. Glasilo je naslovljeno Izpod peresa, saj je bilo izdano ob spremljevalni prireditvi Z glasbo izpod peresa.

Glasilo je bilo izdano junija 2022 in je objavljeno na šolski spletni strani ter dostopno v šolski knjižnici.

Novinarski krožek

Interesna dejavnost novinarski krožek je potekala enkrat tedensko, in sicer vsak torek 8. šolsko uro. Učenci so spoznavali raznolike novinarske žanre, delo novinarjev in sodelovali v procesu izdaje šolskega časopisa.

Pri interesni dejavnosti smo razvijali naslednje splošne cilje: učenci so utrjevali svoje znanje knjižnega jezika, razvijali sposobnosti izražanja v praktičnosporazumevalnem, strokovnem in publicističnem jeziku, prebiral in razčlenjevali revijalni in časopisni tisk ter tvorili različna interpretativna in informativna publicistična besedila.

Pri pouku smo najpogosteje uporabljali komunikacijski pristop. Metoda dela je bila največkrat individualno delo, proti koncu šolskega leta so nekateri učenci že napredovali do opravljanja uredniškega dela.

Učenci so bili pri delu zelo aktivni in motivirani, močno so želeli sodelovati pri oblikovanju vsebine, potrebovali pa so več usmeritev k samostojnemu pisanju.

V šolskem letu 2021/22 smo načrtovali izdajo 10 števil, torej v obliki mesečnika. Zaradi izrednih razmer in tudi šolanja na daljavo smo izdali 6 števil mesečnega časopisa, decembra in maja sta bili izdani obsežnejši številki. Učenci so večinoma pisali o aktualnih dogodkih, sodelovali pri tiskanju in distribuciji časopisa. Vse številke so bile objavljene na šolski oglasni deski ter na šolski spletni strani, letnik šolskega časopisa je tudi v arhivu šolske knjižnice.

Učenci so krožek obiskovali redno ter se aktivno vključevali v delo tudi v času pouka na daljavo. Maja smo realizirali vse ure, kar je po izkušnjah preteklih let ustrezalo, saj so učenci na koncu leta več časa posvetili rednemu šolskemu delu.

Šolski radio

Ime interesne dejavnosti	Vodja interesne dejavnosti	Število učencev
ŠRA – Šolski radio	Lara Rebrica	12

Pri šolskem radiu smo tedensko ustvarjali oddaje, ki smo jih predvajali v petek med odmorom po malici. Učenci so samoiniciativno izbirali teme, o katerih so pisali – večinoma glede na lastna zanimanja, aktualne dogodke, praznike. Predvajali smo tudi glasbene želje, ki so jih učenci oddajali v nabiralnik ob jedilnici. Učenci so ob zaključku poročali, da so napredovali v jasnem in glasnem govorjenju ter natančnem izražanju, kar je večšina, ki jo potrebujejo pri vseh učnih predmetih. Naučili so se tudi, kako oblikovati povzetke daljših besedil ter samostojnega in kritičnega raziskovanja. Ker smo bili večino časa omejeni na ukrepe, povezane s širitvijo covid-19, so učenci ostajali v okviru mehurčka in niso izvajali anket ali intervjujev v drugih oddelkih. V naslednjem šolskem letu bomo več pozornosti namenili dogajanju na šoli ter delu na terenu (npr. ankete med mlajšimi učenci).

Dramski krožek 4., 5. razred

Ime interesne dejavnosti	Vodja interesne dejavnosti	Število učencev
DKR – Dramski krožek za 4., 5. razred	Ana Markovčič	5

Učenci so razvijali kompetence in spretnosti nastopanja ter gibanja na odru. Prek različnih socialno-interaktivnih ter didaktičnih iger so razvijali spretnosti razločnega govora in izražanja z mimiko ter telesno govornico. Interpretirali smo različna dramska in lutkovna besedila, poezijo in prozo.

Doseženi cilji:

- Učenci so po knjigi A. Pinterič Hanina božična želja pripravili dramsko besedilo in posneli dramsko igro za prireditev ob dnevu samostojnosti in enotnosti.
- Učenci so pripravili kamišibaj gledališče Pod oknom Franceta Prešerna ob praznovanju slovenskega kulturnega praznika.

- Učenci so nastopili tudi na gledališkem popoldnevu in zaključku likovno-literarnega natečaja.
- Učenci so zapisali lastno dramsko igro Medvedi ne znajo plesati in jo predstavili na srečanju s starši oz. na 7. glasbeno-literarnem večeru Z glasbo izpod peresa.

Impro gledališče

Ime interesne dejavnosti	Vodja interesne dejavnosti	Število učencev
Impro gledališče	Nataša Škorjanc Strnad	5

Učenci so na interesni dejavnosti pridobivali gledališko kulturo. Spoznavali so improvizacijske tehnike, ki so temeljile na povezovalnosti, gibu, predvsem pa smo delali na vživljanju v posamezne like oz. situacijo, usvajali dihanje in izgovorjavo. Velik poudarek je bil na zaupanju v skupini in sodelovanju. Učili smo se tudi impro disciplin (največ časa smo namenili impro disciplinam čustveni virus, kvadrat, tri minute, sede, leže, kleče, stoje, stop, pripovedovanje).

Dve delavnici je z učenci izvedla tudi mentorica MIŠ, kar so učenci pozitivno sprejeli in svoje znanje še nadgradili.

Kljub okrnjenemu številu prireditev smo pripravili video posnetek za 24. 12. 2021, ko smo se predstavili z disciplino kvadrat in jo predrugačili v petkotnik.

Poleg zgoraj naštetega smo se aprila udeležili impro dne v Pionirskem domu, kjer smo ves dan preživeli na impro predstavah, kjer smo bili pohvaljeni, da pri nastopu zavzemamo celoten prostor na odru in je skupina povezana in uigrana. Učenci so se res odlično odrezali, saj so bili suvereni v svojem nastopu.

Skupina mediatorjev nas je povabila k sodelovanju in učenci so zaigrali reševanje konfliktnih situacij. Na zaključni prireditvi šolskega natečaja so učenci za goste III. osnovne šole Celje samostojno pripravili impro delavnico.

Doseženi cilji:

Učenci so suvereno nastopili pred širšo publiko, saj so uspešno premagali strah. Učenci samostojno odigrajo impro prizore in poznajo večje število impro disciplin in samostojno vodijo impro delavnico.

Angleški krožek

Ime interesne dejavnosti	Vodja interesne dejavnosti	Število učencev
Angleški krožek	Lea Kofler	7

V šolskem letu 2021/2021 je interesno dejavnost obiskovalo 7 učencev 8. razreda. Na urah smo spoznavali zgodovino in kulturo Irske. Veliko časa smo namenili irski kulturi, kjer so učenci vodeno sami raziskovali značilnosti irske kulture in zgodovine preko interaktivnih gradiv in s pomočjo internetnih virov. Svoje izsledke so delili med seboj ali pa so izdelali plakat na določeno tematiko.

Kljub občasnemu pouku na daljavo je bila interesna dejavnost izvajana tudi na daljavo, kjer smo se učili tudi uporabe digitalnih gradiv in različnih programov.

Mediacija

Ime interesne dejavnosti	Vodja interesne dejavnosti	Število učencev
Mediacija	Ana Markovčič, Anja Godec Milinković, Anja Čelan, Katja Zver	7

Šolske mediatorke smo izvedle program usposabljanja vrstniških mediatorjev. Sodelovalo je 7 učencev 6. in 7. razreda. V projekt smo najprej vključile učence 7. in 8. razredov. Izvedle smo kratko predstavitev usposabljanja in vrstniške mediacije v sklopu tematske razredne ure, in sicer 8. 10. 2021 za učence 8. razredov in 15. 10. za učence 7. razredov. Usposabljanje vrstniških mediatorjev je potekalo 4. 11. 2021, 10. 11. 2021, 16. 11. 2021, 25. 11. 2022, 25. 3. 2022 od 12.45 do 18.00 ter 26. 3. 2022 od 9.00 do 15.00. Z utrjevanjem znanja, pripravo prostora in igro vlog v sodelovanju z impro ligo smo nadaljevali 25. 4. 2022, 9. 5. 2022 in 23. 5. 2022. Šolske mediatorke smo izpeljale več šolskih mediacij in uspešno reševale konflikte učencev.

Antični krožek

Začetni

Ime interesne dejavnosti	Vodja interesne dejavnosti	Število učencev
Antični krožek – začetni	Gašper Kvartič	15

Letos se je prvo leto izvajala prenovljena interesna dejavnost skrivnosti antike 1 (začetna stopnja), ki je prejšnja leta potekala pod imenom antični krožek.

Krožek je zajemal seznanjanje z latinskim jezikom ter antično kulturo in civilizacijo. Pri izvedbi sem sledil letni delovni pripravi, pri tem pa skušal upoštevati interese učencev ter pestrost vsebin, da bi ohranil živahnost krožka in tudi število obiskujočih, ki je tekom leta upadalo (izpisi, prenehanje obiskovanja). V času izvedenih ur smo spoznali osnove latinskega glagola biti, spoznavali rimska imena in sorodstvene izraze, srečali besedne vrste in njihove lastnosti, spoznali antične bogove, vidike rimskega življenja ter prevajali stripe v latinščini (učbenik Minimus).

Za dobro potezo se je izkazal pouk žive latinščine – učencem sem na začetku leta, na koncu leta pa tudi na daljavo, nekatere osnovne slovnične koncepte skušal približati z metodo imerzije oz. »comprehensible input«. Odziv je bil zelo dober in mislim, da tudi učinkovit, vendar v veliki meri sloni na prispevku oz. interesu učencev samih, ki so lahko kot občinstvo zelo hvaležni, lahko pa je njihova pozornost izjemno raztresena in je pouk posledično zahteven. S poučevanjem jezika preko te metode sem se srečal prvič, raziskoval pa jo bom seveda še naprej.

Sicer smo pri pouku uporabljali frontalno metodo, metodo pogovora, dialoga in dela v skupinah. Učenci so bili zelo odzivni in vsebine so jih zanimale, še zlasti dobro so sprejeli pouk latinščine v živo. K aktivnosti jih je najbolj spodbujalo stalno postavljanje vprašanj o slovničnih in drugih pojavih, ki so se zvrstili v latinskem pogovoru in na tabli. Interes je bil velik tudi za nejezikovne vsebine, ki jih je bilo čez leto precej. Konec leta smo namenili tudi ogledu filmske interpretacije epa Odiseja, ki jih je zelo pritegnil, in ga podkrepili s poukom o antični mitologiji.

Nadaljevalni

Ime interesne dejavnosti	Vodja interesne dejavnosti	Število učencev
Antični krožek – nadaljevalni	Gašper Kvartič	12

Letos se je prvo leto izvajala prenovljena interesna dejavnost skrivnosti antike 2 (nadaljevalna stopnja), ki je prejšnja leta potekala pod imenom antični krožek - nadaljevalni.

Krožek je zajemal seznanjanje z latinskim jezikom ter antično kulturo in civilizacijo. Pri izvedbi sem sledil letni delovni pripravi, pri tem pa skušal upoštevati interese učencev ter pestrost vsebin, da bi ohranil živahnost krožka in tudi število obiskujočih, ki je tekom leta upadalo (izpisi, prenehanje obiskovanja). V času izvedenih ur smo nadaljevali s spoznavanjem latinskega jezika ter se srečali z besedili v latinščini, ki so govorila o rimski družini, arhitekturi itd. Pri pouku smo sistematično spoznali tudi Julija Cezarja ter Kelte, pozno rimsko zgodovino ter razvoj in osnovne značilnosti ter zgodovino krščanstva. Spoznali smo tudi rimske kraje na področju Slovenije.

Za dobro potezo se je izkazal pouk žive latinščine – učencem sem nekatere osnovne slovnične koncepte skušal približati z metodo imerzije oz. »comprehensible input«. Odziv je bil zelo dober in mislim, da tudi učinkovit, vendar v veliki meri sloni na prispevku oz. interesu učencev samih, ki so lahko kot občinstvo zelo hvaležni, lahko pa je njihova pozornost izjemno raztresena in je pouk posledično zahteven. S poučevanjem jezika preko te metode sem se srečal prvič, raziskoval pa jo bom seveda še naprej.

Sicer smo pri pouku uporabljali frontalno metodo, metodo pogovora, dialoga in dela v skupinah. Učenci so bili zelo odzivni in vsebine so jih zanimale, še zlasti dobro so sprejeli pouk latinščine v živo. K aktivnosti jih je najbolj spodbujalo stalno postavljanje vprašanj o slovničnih in drugih pojavih, ki so se zvrstili v latinskem pogovoru in na tabli. Interes je bil velik tudi za nejezikovne vsebine, ki jih je bilo čez leto precej. Konec leta smo namenili tudi ogledu dela serije Rimske skrivnosti, ki je doživel zelo dober odziv.

Projektne

Ime interesne dejavnosti	Vodja interesne dejavnosti	Število učencev
Antični krožek – 6. do 9. razred	Gašper Kvartič	9

Letos se je prvo leto izvajala prenovljena interesna dejavnost skrivnosti antike 3.

Krožek je bil zasnovan kot popoldanska srečanja za učence, ki so bila v glavnem namenjena praktičnemu delu z različnimi materiali oz. vsebinami. Učenci so se lahko od blizu srečali z razvojem in vrstami antičnih pisav ter napisov, delom arheologa, antično kulinariko, se udeležili antične učne ure (Slovenski šolski muzej), izdelali antično glasbilo (aulos iz trsa) in poskusili izdelati model katapulta.

Delo je bilo v glavnem zasnovano s pomočjo zunanjih sodelavcev (KD Vespesjan in Slovenski šolski muzej), od katerih je vsak k izvedbi naše interesne dejavnosti prinesel svoj pečat. Čez leto je bilo načrtovanih še več dejavnosti, vendar sem naletel na organizacijsko težavo, saj izvajalci niso imeli časa v našem izbranem popoldanskem terminu. V ta namen bom naslednje leto vse dejavnosti planiral oz. rezerviral že prej; dobra bi bila tudi fluidnost pri vsebinah, saj potencialno lahko izvajalci imajo čas prej ali kasneje v letu kot predvideno ali pa lahko izvedejo nekoliko drugačne vsebine. V splošnem pa je bila vključitev zunanjih izvajalcev zelo dobra poteza, saj so učenci spoznali, da lahko ukvarjanje z antiko sega tudi preko mej šolskega prostora in je še danes pomemben del naše kulture.

Interesno dejavnost je obiskovalo devet učencev, ki so bili dokaj redni. Na začetku leta je bil največji izziv najti termin, ki bo ustrezal vsem obiskovalcem interesne dejavnosti.

Kolesarski izpit

Ime interesne dejavnosti	Vodja interesne dejavnosti	Število učencev
Kolesarski izpit	Maja Premrl	69

Interesna dejavnost se je izvajala na 14 dni, ob ponedeljkih 7. šolsko uro za učence 5. razreda. Septembra smo pričeli z vožnjo na poligonu, dokler nam je to vreme omogočalo. Nato smo

obravnnavali teoretične vsebine, s katerimi smo nadaljevali tudi med šolanjem na daljavo. Učenci so bili spodbujeni k rednemu kolesarjenju in pridobivanju spretnosti. Kljub temu so po povratku v šolo pokazali, da teorija ni usvojena in smo pred izpitom veliko časa namenili učenju in utrjevanju. Z g. Tijašem T. Štrbencem sva nudila otrokom dodatne termine, v katerih so lahko vadili za izpit in opravljali teoretični del.

V 5. razredu je interesno dejavnost obiskovalo 69 učencev. K teoretičnemu delu jih je pristopilo 67, ker se je 1 učenec prepisal na drugo šolo. Teoretičen del izpita je opravilo 66 učencev. Ena učenka, ki prihodnje leto zapušča šolo, tega dela ni opravila.

Pomladne mesece je zaznamovalo slabo vreme in bolezni, zato smo z intenzivno vožnjo pričeli šele maja.

Spretnosti poligon je opravilo 63 učencev, saj jih je bilo nekaj odsotnih. Pri spretnostni vožnji opažam, da je vedno več učencev, ki so nespretni pri uporabi kolesa in takšnih, ki kolesa doma sploh nimajo. Med karanteno jih veliko med njimi ni vozilo in posledično so v strahu, ko pričnejo s kolesarjenjem.

Vožnjo na ulici smo ponudili v različnih terminih dveh tednov. Vsak učenec je prišel vsaj dvakrat, pri čemer je opravil 4 ali več voženj. Vaje so imeli veliko več kot pretekle generacije. Kljub temu niso pokazali dovršenih spretnosti, predvsem pri nadzoru dogajanja v prometu in zavijanju v levo.

Kolesarski izpit smo v šoli izvedli 14. 6. 2021. Vožnjo v prometu je uspešno opravilo le 46 petošolcev in 4 šestšolci, ki so letos ponovno pristopili.

Za opravljanje kolesarskega izpita sem se povezala s Policijsko postajo Bežigrad in pridružila sta se nam policista. Z Mestne občine Ljubljana so nam na oddelku Sveta za preventivo in vzgojo v cestnem prometu postavili znake, s katerimi smo mimoidoče opozorili na izvajanje izpita. Poslali s nam tudi gradivo. Vožnja je bila precej otežena, ker so na ulici na treh mestih popravljali cesto. Povezala sem se z gradbenimi podjetji, da so okrnili dela na ta dan. Vsekakor pa je prometna situacija vplivala na vožnjo učencev.

Vsebine kolesarskega izpita so obvezne za učence 5. razreda in zato omenjene v učnih načrtih NIT, DRU in SLJ.

Od 69 učencev je kolesarski izpit opravilo 46 učencev + 4 šestošolci.

Doseženi cilji:

- Kolesarski izpit opravljen pri večini učencev.

Ustvarjalne delavnice

1. razred

Ime interesne dejavnosti	Vodja interesne dejavnosti	Število učencev
Ustvarjalne delavnice – 1. a	Andrejka Kovač	19

V interesno dejavnost so bili vključeni vsi učenci 1. a. Preko vsega leta smo sledili zastavljenim ciljem. V primeru lepega vremena smo odhajali na igrišče. Otrokom sem zunaj ponudila različne dejavnosti, kot na primer oblikovanje iz gline, mivke, plastelina, naravnega materiala, odpadne embalaže. Ob deževnih dneh smo ostali v učilnici in ustvarjali večinoma iz papirja, volne tudi odpadne embalaže. Učenci so k interesni dejavnosti radi prihajali, zavzeto so delali in prispevali tudi nove ideje. Menim, da to dejavnost otroci v 1. razredu res potrebujejo, saj razvijajo ročne spretnosti in ustvarjalnost.

Doseženi cilji:

Učenci in učenke so se navajali na samostojno delo izdelave po načrtu. Razvijali so ročne spretnosti in ustvarjalnost. Ob koncu so vedeli, da se je potrebno za delo pripraviti in po njem za seboj pospraviti.

Ime interesne dejavnosti	Vodja interesne dejavnosti	Število učencev
Ustvarjalne delavnice – 1. b	Romana Zupanc	21

V interesno dejavnost so bili vključeni vsi učenci 1. b. Preko vsega leta smo sledili zastavljenim ciljem. V primeru lepega vremena smo odhajali na igrišče. Otrokom sem zunaj ponudila različne dejavnosti, kot na primer oblikovanje iz gline, mivke, plastelina, naravnega materiala, odpadne embalaže. Ob deževnih dneh smo ostali v učilnici in ustvarjali večinoma iz papirja, volne tudi odpadne embalaže. Otroci so bili pri delu ustvarjalni in so se te dejavnosti radi

udeleževali. Velikokrat so tudi sami predlagali izdelek za ustvarjanje. Menim, da to dejavnost otroci v 1. razredu res potrebujejo, saj razvijajo ročne spretnosti in ustvarjalnost.

Ime interesne dejavnosti	Vodja interesne dejavnosti	Število učencev
Ustvarjalne delavnice – 1. c	Marinka Kozlevčar	21

V interesno dejavnost so bili vključeni vsi učenci 1. c. Preko vsega leta smo sledili zastavljenim ciljem. V primeru lepega vremena smo odhajali na igrišče. Otrokom sem zunaj ponudila različne dejavnosti, kot na primer oblikovanje iz gline, mivke, plastelina, naravnega materiala, odpadne embalaže. Ob deževnih dneh smo ostali v učilnici in ustvarjali večinoma iz papirja, volne tudi odpadne embalaže. Otroci so bili pri delu ustvarjalni in so se te dejavnosti radi udeleževali. Velikokrat so tudi sami predlagali izdelek za ustvarjanje. Menim, da to dejavnost otroci v 1. razredu res potrebujejo, saj razvijajo ročne spretnosti in ustvarjalnost.

2. razred

Ime interesne dejavnosti	Vodja interesne dejavnosti	Število učencev
Ustvarjalne delavnice – 2. a	Maja Gubenšek, Neja Sterle	19

Interesno dejavnost ustvarjalne delavnice je ob sredah 7. šolsko uro obiskovalo 19 učencev 2. a. Realiziranih je bilo 29 ur pod vodstvom ge. Maje Gubenšek in ge. Neje Sterle.

Pri interesni dejavnosti sva sledili zastavljenim ciljem:

- razvijajo ustvarjalnost, ročne spretnosti,
- spoznajo različne likovne tehnike,
- samostojno izdelujejo izdelek,
- razvijajo občutek estetskega zaznavanja,
- krepijo domišljijo,
- razvijajo lastne interese, nagnjenja, sposobnosti, talente,
- medosebno komunicirajo in razvijajo socialno-komunikacijske spretnosti.

Nastali so raznoliki izdelki, učenci so se srečali z različnimi tehnikami ustvarjanja: izdelovanje denarja, risbe velikanke, ustvarjanje lutk, opazovanje in ustvarjanje barv jeseni, priprava

okrasov in voščilnic na različne praznike (božične, valentinovo), prepogibanje papirja, ustvarjanje z gibi, opazovanje in ustvarjanje v naravi, spoznavanje tehnik senčenja in prelivanja barv, priprava dekoracije učilnice, ustvarjalna priprava na zaključek šolskega leta.

Učenci so bili pri delu zelo motivirani, teme sva izbirali glede na njihov interes, večkrat smo ustvarjali tudi zunaj. Krepili so vztrajnost pri individualnem delu, se soočali z novimi izzivi in se veselili uspehov, se usklajevali pri delu v dvojicah in sodelovali pri skupinskem delu.

Ohranitev ustvarjalne delavnice se mi zdi primerna tudi v bodoče, saj se učenci naučijo veliko novega, predvsem pa se naučijo vztrajati pri neznanem, krepiti domišljijo in razvijati svoje talente.

Ime interesne dejavnosti	Vodja interesne dejavnosti	Število učencev
Ustvarjalne delavnice – 2. b	Mateja Drenik	23

Interesna dejavnost ustvarjalni krožek za 2. razred je potekala enkrat tedensko, in sicer vsako sredo 7. šolsko uro. Izdelovali smo različne izdelke z različnimi tehnikami in različnimi materiali (odpadni, naravni in drugi materiali). Pri urah smo krepili domišljijo in ustvarjalnost ter razvijali ročne, finomotorične spretnosti. Ustvarjali smo v skladu z letnim časom in prazniki. Izdelovali smo tudi izdelke za bazar. Delavnice so se izvajale v učilnici, ko je delo omogočalo tudi v učilnici na prostem. Uporabljali smo različne metode, od razlage, pogovora, demonstracije do praktičnega dela. Učenci so ustvarjali individualno, v dvojicah, v skupini. Učenci so bili za delo motivirani, ustvarjalni, aktivni.

Doseženi cilji:

Z učenci smo spoznali in dosegli vse zastavljene cilje. Učenci:

- spoznajo in uporabljajo nove likovne, ustvarjalne tehnike,
- spoznavajo in uporabljajo različne materiale in pripomočke,
- razvijajo sposobnost opazovanja, prostorske predstavljalnosti in vizualizacije, mišljenje, spomin in domišljijo;
- razvijajo interes za različne oblike likovne dejavnosti,

- razvijajo sproščenost, fantazijo in ustvarjalnost,
- navajajo se na natančnost in doslednost pri delu,
- razvijajo ročne spretnosti in samostojnost pri izdelavi izdelkov,
- spoznavajo značilnosti narave skozi letne čas in uporabnost naravnih materialov,
- ob likovnem izražanju razvijajo socialne, emocionalne in estetske osebnostne kvalitete
- razvijajo občutljivost do likovne, kulturne dediščine in kulturne različnosti.

Z rezultati sem zelo zadovoljna, ustvarjalnost bom prenesla v nadaljnje poučevanje, saj so izdelki unikatni, tudi učenci so ponosni na svoje delo, s tem pa se krepi tudi njihova samozavest, potrditev. Delali bomo še več na tem, da pri delu vsak trenutek pazijo na urejenost delovne površine, učilnice, da po končanem delu vsi čimprej pospravimo za seboj.

Ime interesne dejavnosti	Vodja interesne dejavnosti	Število učencev
Ustvarjalne delavnice – 2. c	Špela Tavčer	18

Interesna dejavnost USD se je v 2. c izvajala vsako sredo od septembra do junija, 7. šolsko uro. Vse skupaj smo imeli 35 srečanj. V teh srečanjih smo izdelovali obeske za ključke (cofke), origami, pozorne nogavičke (v sklopu tedna otroka AMZS), risali s kredo na igrišču, izdelovali okraske za noč čarovnic. Izdelali smo lizike za božično okrasitev šole. V sklopu božično-novoletnega sejma smo izdelali svečnike in snežne krogle. Izdelovali smo slikanice, ki smo jih podarili ob rojstnih dnevih. Iz odpadnega materiala smo izdelali Zamaškonjam. Za materinski dan in dan žena smo izdelovali rože iz papirja in čestitke. V sklopu ustvarjalnih delavnic so se učenci tudi velikokrat plesno in gibalno izražali. Pripravljali so se na nastop za starše. Imeli pa so tudi možnost prostega ustvarjanja. Učenci so bili motivirani za delo in ustvarjanje. Bili so izvirni in vedno pripravljeni na delo. Veliko dela smo izvajali zunaj. V času šolanja na daljavo (en teden) interesne dejavnosti nismo izvajali. Vsekakor je bilo dobro, da smo veliko dela izvajali zunaj, saj so bili učenci na ta način tudi bolj motivirani za delo in samo ustvarjanje. Pri izvajanju interesne dejavnosti smo uporabljali metode pogovora, razlage, demonstracije in praktičnega dela. Učenci so ustvarjali individualno, v dvojicah, delo pa je potekalo tudi v skupinah.

Doseženi cilji:

Pri izvajanju interesne dejavnosti smo spodbujali, da učenci:

- razvijajo ustvarjalnost, ročne spretnosti,
- spoznajo različne likovne tehnike,
- samostojno izdelujejo izdelek,
- razvijajo občutek estetskega zaznavanja,
- krepijo domišljijo,
- razvijajo lastne interese, nagnjenja, sposobnosti, talente,
- medosebno komunicirajo in razvijajo socialno-komunikacijske spretnosti.

Vse zastavljene cilje nam je uspelo doseči.

3. razred

Ime interesne dejavnosti	Vodja interesne dejavnosti	Število učencev
Ustvarjalne delavnice – 3. a	Erika Čigon, Nika Stradovnik, Maja Dacar, Zala Cerar	21

Interesna dejavnost ustvarjalne delavnice je potekala ob sredah 7. šolsko uro. Pri ustvarjalnih delavnicah smo izdelovali domišljjske in uporabne izdelke in pri tem spoznavali različne likovne tehnike, krepili domišljijo in ustvarjalnost ter razvijali finomotorične spretnosti. Cilj delavnice je bil, da bodo učenci izdelali izdelke čim bolj samostojno. Imeli so možnost soorganiziranja delavnice, kar pomeni, da so lahko izrazili svoje ideje in želje. Izdelke smo izdelovali iz papirja in drugih materialov. Zadnje dva meseca šolskega leta (mentorica ga. Zala Cerar: 11. 5.–8. 6) so učenci izdelovali razne izdelke iz papirja. Učenci so se dobro spoznali z origami tehniko. Izdelali so ribice in žabice. Poleg tega smo čas namenili tudi izdelavi lutk in scene za dramsko igro Radovedna mravlja, ki smo jo predstavili na zaključni prireditvi. Glede na želje učencev smo izdelali tudi ogromen vulkan sladkarij. Pri izvajanju interesne dejavnosti smo uporabljali metode pogovora, razlage, demonstracije in praktičnega dela. Učenci so ustvarjali individualno, v dvojicah, delo pa je potekalo tudi v skupinah. Učenci so na ustvarjalne delavnice radi prihajali in z veseljem ustvarjali.

Doseženi cilji:

Učenci:

- so razvijali ustvarjalnost, ročne spretnosti, fino motoriko,
- so spoznali različne likovne tehnike,
- so samostojno izdelali izdelek,
- so razvijali občutek estetskega zaznavanja,
- so krepili domišljijo,
- so razvijali lastne interese, nagnjenja, sposobnosti, talente,
- so medosebno komunicirali in razvijali socialno-komunikacijske spretnosti.

Ime interesne dejavnosti	Vodja interesne dejavnosti	Število učencev
Ustvarjalne delavnice – 3. b	Renata Vinčec, Maja Krnaič	23

Ob sredah smo v 3. b 7. šolsko uro izvajali interesno dejavnost ustvarjalne delavnice. Poudarek je bil na sodelovanju in skladnosti v skupini ter sprejemanju različnosti. Ogledali smo si poučne filme, brali poučne pravljice, se igrali pantomimo, se učili tehnike mešanja barv, plesali, brali zgodbe različnih verstev, brali dramska besedila in nato vse vtise izlili na papir. Učenci 3. b so aktivno sodelovali na urah interesnih dejavnosti, ki so pripomogle k zadovoljstvu in priložnosti za graditev pozitivne samopodobe.

Ime interesne dejavnosti	Vodja interesne dejavnosti	Število učencev
Ustvarjalne delavnice – 3. c	Katja Potočnik	18

Interesna dejavnost USD se je v 3. c izvajala vsako sredo od septembra do junija, 7. šolsko uro. Vse skupaj smo imeli 35 srečanj. V teh srečanjih smo izdelovali oznake za knjigo (kazala), origami, pozorne nogavičke (v sklopu tedna otroka AMZS), risali s kredo na igrišču, izdelovali okraske za noč čarovnic, kaširali kokoši s pomočjo balonov. Izdelali smo kolačke za božično okrasitev šole. V sklopu božično-novoletnega sejma smo izdelali svečnike in voščilnice. Izdelovali smo rekvizite za dramske igre, ki smo jih izvajali v sklopu Umetniških uric. Za materinski dan in dan žena smo izdelovali rože iz papirja in čestitke. V sklopu ustvarjalnih delavnic so se učenci tudi velikokrat plesno in gibalno izražali. Pripravljali so se na nastop za starše. Imeli pa so možnost tudi prostega ustvarjanja. Učenci so bili motivirani za delo in ustvarjanje. Bili so izvirni in vedno pripravljeni na delo. Veliko dela smo izvajali zunaj. V času

šolanja na daljavo (dva tedna) interesne dejavnosti nismo izvajali. Vsekakor je bilo dobro, da smo veliko dela izvajali zunaj, saj so bili učenci na ta način tudi bolj motivirani za delo in samo ustvarjanje.

Pri izvajanju interesne dejavnosti smo uporabljali metode pogovora, razlage, demonstracije in praktičnega dela. Učenci so ustvarjali individualno, v dvojicah, delo pa je potekalo tudi v skupinah.

Doseženi cilji:

Pri izvajanju interesne dejavnosti smo spodbujali, da učenci:

- razvijajo ustvarjalnost, ročne spretnosti,
- spoznajo različne likovne tehnike,
- samostojno izdelujejo izdelek,
- razvijajo občutek estetskega zaznavanja,
- krepijo domišljijo,
- razvijajo lastne interese, nagnjenja, sposobnosti, talente,
- medosebno komunicirajo in razvijajo socialno-komunikacijske spretnosti.

Vse zastavljene cilje nam je uspelo doseči.

Umetniške urice

1. razred

Ime interesne dejavnosti	Vodja interesne dejavnosti	Število učencev
Umetniške urice – 1. a	Eva Kralj	18

V interesno dejavnost so bili vključeni vsi učenci 1. a, razen **učenke Mokhinur Sobirove**, ki je imela ta čas krožek za tujce. Preko vsega leta smo sledili zastavljenim ciljem. V primeru lepega vremena smo odhajali na igrišče. Otrokom sem zunaj ponudila različne dejavnosti s področja gledališkega, likovnega in plesno-gibalnega izražanja. Otroci so čas preživljali tudi s prosto igro, ki jo potrebujejo in s tem čas zase. Pri tem so krepili svoj razvoj, kreativnost, domišljijo, občutek miru, mirnosti in svobode. Ob deževnih dnevih smo te dejavnosti izvajali v učilnici. Učence sem pripravljala na dramatizacijo in tako so doživeli vsebino zgodbic preko dramskega

dela in se tudi sami vživeli v igro vlog. Uspešno smo predstavili dramatizacijo (Peter Klepec) tudi na zaključnem srečanju s starši. Učenci so ob teh dejavnostih sprostili in krepili medsebojne odnose.

Ime interesne dejavnosti	Vodja interesne dejavnosti	Število učencev
Umetniške urice – 1. b	Monika Boštjančič	21

V interesno dejavnost so bili vključeni vsi učenci 1. b. Preko vsega leta smo sledili zastavljenim ciljem. V primeru lepega vremena smo odhajali na igrišče. Otrokom sem zunaj ponudila različne dejavnosti s področja gledališkega, likovnega in plesno-gibalnega izražanja. Ob deževnih dneh smo te dejavnosti izvajali v učilnici. Učenci so se pri umetniških uricah sprostili in krepili medsebojne odnose.

Ime interesne dejavnosti	Vodja interesne dejavnosti	Število učencev
Umetniške urice – 1. c	Marinka Kozlevčar	21

V interesno dejavnost so bili vključeni vsi učenci 1. c. Preko vsega leta smo sledili zastavljenim ciljem. V primeru lepega vremena smo odhajali na igrišče. Otrokom sem zunaj ponudila različne dejavnosti s področja gledališkega, likovnega in plesno-gibalnega izražanja. Ob deževnih dnevih smo te dejavnosti izvajali v učilnici. Otroci so se ob teh dejavnostih sprostili in krepili medsebojne odnose.

2. razred

Ime interesne dejavnosti	Vodja interesne dejavnosti	Število učencev
Umetniške urice – 2. a	Jasna Lajevc	14

Interesna dejavnost je potekala ob ponedeljkih 7. šolsko uro. Načrtovano je bilo 35 ur dejavnosti, izvedeno je bilo 31 ur.

Med urami interesne dejavnosti so se učenci na različne načine srečevali z umetnostjo. Spoznali so mnoge umetniške poklice: pesnike, pisatelje, igralce, režiserje, lutkarje, glasbenike, dirigente, plesalce, ilustratorje ... Bili so poslušalci, gledalci, opazovalci in bralci.

Tudi sami so se preizkusili kot umetniki. Z usmerjanjem in koordiniranjem so svoji starosti primerno ustvarili prave lutkovne predstave, pisali pesmi, zaigrali zgodbe in skeče. Likovno so ustvarjali, ko so izdelovali lutke ali sceno. Glasbeno, ko so igrali ustrezno spremljavo, plesali in peli. Pesniško besedo so spoznavali med branjem in deklamiranjem pa tudi, ko so pisali svoje rime. Svojo poezijo so pokazali na literarnem natečaju Želim si.

Svojo izvirnost in ustvarjalnost so predstavili na različnih šolskih in razrednih prireditvah. Pokazali so lutkovne predstave / miniature: Zrcalce, Lev in miška, Nekoč je bila. Nastopili so v pogovorni točki ob slovenskem kulturnem prazniku.

Skozi vse dejavnosti so se navajali na sproščeno nastopanje, pripovedovanje, širili besedni zaklad, se urili v knjižnem jeziku, se povezali kot skupina in uvideli, da skupaj zmoremo več.

Ime interesne dejavnosti	Vodja interesne dejavnosti	Število učencev
Umetniške urice – 2. b	Mateja Drenik	23

Interesna dejavnost umetniške urice za 2. b je potekala ob ponedeljkih 7. šolsko uro v učilnici ali učilnici na prostem, če je vreme dopuščalo. Na umetniških uricah smo se seznanili z inštrumentom orglice, se učili in prepevali otroške ljudske pesmi, igrali na orglice in se pripravljali glasbene točke za kulturne prireditve na šoli. Učenci so potrebovali svoje orglice in pesmarico Moje prve orglice. Delavnice so se izvajale v učilnici, tudi v učilnici na prostem. Uporabljali smo različne metode – od razlage, pogovora, demonstracije do praktičnega igranja. Učenci so delali, igrali individualno, v dvojicah, v skupini. Učenci so bili za delo motivirani, ustvarjalni, aktivni.

Doseženi cilji:

Z učenci smo spoznali in dosegli vse osnovne cilje. Učenci:

- V skupini in samostojno sproščeno in doživeto pojejo otroške, ljudske in umetne pesmi.
- Pri petju posnemajo interpretacijo odraslega.
- Doživeto pojejo, igrajo upoštevajo glasno, tiho in počasnejše, hitrejše izvajanje.
- Urijo se v pevskem dihanju in jasni izreki.
- Širijo glasovni obseg, izboljšujejo tehniko petja in intonacijo.

- Prepoznavajo pesem po njenem ritmu ali melodiji.
- Z glasom in glasbilo izvajajo preproste ritmične in melodične vzorce ter poglobljajo glasbeni spomin.
- Spremljajo petje in izreko z lastnimi, otroškimi, ljudskimi, improviziranimi in Orffovimi glasbilo.
- Urijo spretnost igranja (drža glasbil, usklajevanje gibov) na glasbila.
- Raziskujejo zvočnost glasbil ter ugotavljajo in opisujejo razlike.
- Raziskujejo zvočne možnosti lastnega glasu in telesa ter načine igranja na zvočila in glasbila.
- Seznanjajo se s slikovnim zapisom glasbe in ga uporabljajo.
- Poglobljajo orientacijo v slikovnem zapisu (tonske višine in trajanja).
- Zaznavajo odnose med poudarjeno/nepoudarjeno dobo in prvo podelitvijo.
- Razvijajo zvočno senzibilnost.
- Sodelujejo pri ustvarjanju in izvedbi glasbene pravljice.
- Spoznavajo in uporabljajo glasbene pojme: glasbila, zvok, ton, višji/nížji, glasni/tihi, krajši/daljši toni, naraščajoče/pojemajoče, tišina/pavza, znak za ponavljanje ter z njimi izražajo zvočne zamisli.

Z rezultati učencev sem zelo zadovoljna, učenci so se naučili igrati na orglice veliko otroških ljudskih pesmic. Ni lahko poučevati inštrument v celotnem oddelku vse učence hkrati, večkrat smo bili glasni, čeprav smo se tudi veliko nasmejali. Nekateri so potrebovali več časa, vaje za utrjevanje in igranje pesmi, vadili so tudi individualno na igrišču v času OPB. Zagotovo bom prenesla v nadaljnje izobraževanje poučevanje orglic, saj so učenci ponosni, samozavestni, ko jim uspe, da zvok orglic lepo zazveni in da zaigrajo pesmico.

Ime interesne dejavnosti	Vodja interesne dejavnosti	Število učencev
Umetniške urice – 2. c	Špela Ivančič	14

Interesna dejavnost umetniške urice je med šolskim letom potekala vsak ponedeljek 7. šolsko uro. Obiskovalo jo je 14 učencev. Učenci so pri umetniških uricah ustvarjali lutke, se urili v dramski igri, igrali na inštrumente, peli pesmi in se učili različnih plesov. Učenci so ustvarjali individualno, v paru ali v skupinah.

Učenci so dosegli naslednje cilje, ki sem si jih zadala na začetku šolskega leta:

- razvijajo ustvarjalnost, ročne spretnosti,
- spoznavajo različne dramatizacijske tehnike,
- se gibalno izražajo,
- urijo spretnost igranja na glasbila,
- doživeto pojejo in urijo svoj glas,
- na različne načine izražajo svoja občutja,
- učijo se delati po navodilih,
- samostojno naredijo izdelek,
- razvijajo občutek estetskega zaznavanja,
- učijo se uporabne vrednosti lastne kreativnosti,
- krepijo domišljijo,
- medosebno komunicirajo in razvijajo socialno-komunikacijske spretnosti.

Učenci so bili motivirani za delo in so lepo sodelovali. Svojo izvirnost in ustvarjalnost so predstavili na različnih šolskih in razrednih prireditvah.

3. razred

Ime interesne dejavnosti	Vodja interesne dejavnosti	Število učencev
Umetniške urice – 3. a	Erika Čigon, Nika Stradovnik, Maja Dacar, Zala Cerar	21

Interesna dejavnost umetniške urice je potekala ob torkih 7. šolsko uro. Pri umetniških uricah smo urili spretnosti povezane z umetniškim ustvarjanjem. Osredotočili smo se na dramsko in glasbeno umetnost. Poudarek je bil na iskanju močnih točk učencev in razvijanju pozitivne samopodobe preko ustvarjanja ter na kreativnem načinu izražanja mavrice čustev. Sprotno delo smo prilagajali željam in potrebam učencev.

Zadnje dva meseca šolskega leta (mentorica ga. Zala Cerar: 10. 5.–14. 6.) smo z učenci interpretativno deklamirali pesmi ter dramatizirali indijansko ljudsko pravljico Radovedna mravlja. Zadnje ure interesne dejavnosti smo posvetili pripravam točk za zaključno prireditev za starše. Peli smo pesmi, zraven igrali na lastna in orffova glasbila ter vadili prej omenjeno dramsko besedilo. Pri izvajanju interesne dejavnosti smo uporabljali metode pogovora, razlage, demonstracije in praktičnega dela. Učenci so ustvarjali individualno, v dvojicah, delo

pa je potekalo tudi v skupinah. Učenci so se umetniških uric radi udeleževali in tam lepo sodelovali.

Doseženi cilji:

Učenci:

- so razvijali ustvarjalnost,
- so na različne načine izražali svoja čustva,
- so spoznali različne dramatizacijske tehnike,
- razvijali občutek estetskega zaznavanja,
- so se učili uporabne vrednosti lastne kreativnosti,
- so krepili domišljijo,
- krepili pozitivno samopodobo,
- so medosebno komunicirali in razvijali socialno-komunikacijske spretnosti.

Ime interesne dejavnosti	Vodja interesne dejavnosti	Število učencev
Umetniške urice – 3. b	Renata Vinčec, Maja Krnaič	23

Ob torkih smo v 3. b 7. šolsko uro izvajali interesno dejavnost umetniške urice. Poudarek je bil na sodelovanju in skladnosti v skupini ter sprejemanju različnosti. Izdelovali smo iz papirja, naravnih materialov, iz gline in odpadnih materialov. Tematika je bila povezana s tematiko letnih časov, prazniki in občasno z obravnavano snovjo pri pouku. Izdelovali smo voščilnice, knjižne kazalke, rože in živali iz papirja, živali in simbole iz gline. Učenci 3. b so aktivno sodelovali na urah interesnih dejavnosti, ki so pripomogle k zadovoljstvu in priložnosti za graditev pozitivne samopodobe.

Ime interesne dejavnosti	Vodja interesne dejavnosti	Število učencev
Umetniške urice – 3. c	Katja Potočnik	18

Interesna dejavnost UMU se je v 3. c izvajala vsak torek 7. šolsko uro. Vse skupaj smo imeli 35 srečanj. V teh srečanjih smo pisali pesmi (besedilo 3. c nori), se dramsko udeleževali, pripravljali na Prešernov dan (recitiranje, glasno doživeto branje), plesno izražali, prepevali pesmi (Mojčina pesem) in se ritimično izražali ter izvajali pesmi s pomočjo glasbenih cevi.

Pripravili smo točke za Prešernov dan, literarni večer, zaključno šolsko prireditev. V sklopu Prešernovega dne smo pripravili dramsko igro Tri vile, doživeto recitali in zaigrali sonet Apel in čevljar. Na koncu šolskega leta smo za zaključno prireditev staršem pripravili dramsko igro Cesarjeva nova oblačila in pripravili besedilo ter ples za razredno pesem Cel' 3. c nori. V sklopu umetniških uric so se učenci tudi velikokrat plesno in gibalno izražali. Pripravljali so se na nastop za starše. Imeli pa so možnost tudi prostega ustvarjanja. Učenci so bili motivirani za delo in ustvarjanje. Bili so izvirni in vedno pripravljeni na delo. Veliko dela smo izvajali zunaj. V času šolanja na daljavo (dva tedna) interesne dejavnosti nismo izvajali. Vsekakor je bilo dobro, da smo veliko dela izvajali zunaj, saj so bili učenci na ta način tudi bolj motivirani za delo in samo ustvarjanje. Pri izvajanju interesne dejavnosti smo uporabljali metode pogovora, razlage, demonstracije in praktičnega dela. Učenci so ustvarjali individualno, v dvojicah, delo pa je potekalo tudi v skupinah.

Doseženi cilji:

Pri izvajanju interesne dejavnosti smo spodbujali, da učenci:

- razvijajo ustvarjalnost,
- urili besedne, gibalne spodobnosti,
- urili v javnem nastopanju,
- razvijajo občutek estetskega zaznavanja,
- krepijo domišljijo,
- razvijajo lastne interese, nagnjenja, sposobnosti, talente,
- medosebno komunicirajo in razvijajo socialno-komunikacijske spretnosti.

Vse zastavljene cilje nam je uspelo doseči.

Scene in likovni natečaji

Ime interesne dejavnosti	Vodja interesne dejavnosti	Število učencev
Scene in likovni natečaji	Marija Murenc	

Delo je bilo uspešno in realizirano po zastavljenih smernicah. Sodelovali smo na 23 likovnih natečajih, od tega na 13 uspešno (dosežena priznanja ali nagrade), rezultati preostalih 7 natečajev še niso znani, na enem natečaju nismo dosegli priznanj. Podrobnejši podatki o natečajih so shranjeni v arhivu v učilnici LUM. Izdelali smo vse scene in sodelovali pri skupnih šolskih projektih (prednovoletna okrasitev šole, eko projekti, medšolski likovni natečaj, šolsko glasilo, valeta ...). Pripravili smo 9 likovnih razstav na šoli (celoletno v avli in pred upravo, razstave posameznih razredov in izbirnih predmetov, razstava izdelkov v okviru kulturnega dne za 9. razred, zaključna razstava).

Film in televizija

Interesno dejavnost film in televizija smo letos prvič izvajali. Učenci so bili za delo zavzeti, motivirani vse do konca. Velikost skupine je bila ustrezna glede na kompleksnost procesa snemanja in montaže. Z večjo skupino bi težko dosegali zastavljene cilje. Velika omejitev je bila uporaba le poskusne verzije programa za video montažo Filmora, ki je po oceni edini primeren program za uporabniku prijazno izkušnjo in hkrati zadosten nivo zahtevnosti. V naslednjem šolskem letu bi predlagali nakup vsaj 3 licenc, saj bi to omogočilo več dokončanih projektov ter možnost objave izdelkov tudi na spletni strani šole. Predlog je tudi, da se za naslednje šolsko leto preveri možnost vzpostavitve šolske televizije v okviru šolske spletne strani, saj bi tako učenci bili še bolj motivirani za delo. Realizacija je bila 83 % zaradi bolniške odsotnosti profesorice.

Tehnično-likovni krožek

Ime interesne dejavnosti	Vodja interesne dejavnosti	Število učencev
Tehnično-likovni krožek	Matjaž Bernik	3

Krožek je potekal ob ponedeljkih, in sicer 7. uro. Pri krožku so učenci utrjevali in poglobljali znanje o materialih, spodbujali in razvijali svojo ustvarjalnost ter skupinsko oziroma individualno delo. Učenci so ga radi obiskovali in upam, da bo tako tudi naslednje šolsko leto.

Robotika

Ime interesne dejavnosti	Vodja interesne dejavnosti	Število učencev
Robotika	Matjaž Pucelj	6

Interesna dejavnost robotika se je izvajala v eni skupini enkrat tedensko po dve šolski uri in je trajala vse šolsko leto. Na začetku je bilo vpisanih 10 učencev, vendar so zaradi prekrivanj in različnih interesov nekateri izrazili željo, da ne bodo več obiskovali te dejavnosti. Na koncu je bilo aktivnih 6 učencev.

Na začetku šolskega leta smo najprej uredili Lego komplete kock, da smo lažje pričeli sestavljati modele robotov, ki se jih je kasneje programiralo. Preko šolskega leta so učenci sestavili različne robote, ki so bili najbolj primerni glede na zastavljene cilje.

Najprej smo pričeli z učenjem osnov programiranja same pametne Lego kocke, da so spoznali možnosti, ki jih ta tehnologija ponuja. Nato so sledile nadgradnje znanja do te mere, da so učenci že sestavili samostojno vozeča vozila, ki so se odzivala glede na njihove zahteve.

Šah

Ime interesne dejavnosti	Vodja interesne dejavnosti	Število učencev
Šah	Anja Peternel	74

Šahovski krožek je potekal enkrat na teden v štirih skupinah:

ponedeljek	2. razred	22 učencev
sreda	3. razred	17 učencev

sreda 4.–7. razred 12 učencev

petek 1. razred 23 učencev

Učili smo se osnov šahovske igre, preigrali šahovske partije, iskali najboljše poteze in razpravljali pri šahovski analizi. Poleg tega smo razvijali tudi pozitivne značajske lastnosti (disciplina, metodičnost, odnos do nasprotnika), se učili potrpežljivosti in spoštovanja pravil in nasprotnikov. Šahisti so svoje znanje pokazali tudi na šolskem tekmovanju, ki smo ga organizirali tekom leta. V 2. in 3. razredih je potekalo medrazredno šolsko tekmovanje in od 4. do 7. razreda prav tako. Po tekmovanju smo prvim trem zmagovalcem podelili tudi medalje. Naši učenci so se udeležili tudi različnih turnirjev najmlajših in mladih. Turnirji so potekali ob torkih popoldne za najmlajše in ob petkih popoldne za mlade na različnih osnovnih šolah v ljubljanski regiji. Učenci so dosegali zelo lepe in dobre rezultate.

Pevski zbor

1. razred

Ime interesne dejavnosti	Vodja interesne dejavnosti	Število učencev
OPZ – 1. razred	Sara Gluk	27

Otroški pevski zbor 1. razreda je potekal enkrat tedensko v času podaljšanega bivanja. Obiskovalo ga je 27 učencev in učenk.

Nastopi:

- decembrska prireditev (video posnetek),
- zaključek likovno-literarnega šolskega natečaja,
- 7. glasbeno-literarni večer (Glasba izpod peresa),
- zaključek zlatega sončka,
- prvi šolski dan.

Naučili smo se naslednje pesmice:

- Priletela muha na zid,
- Rdeča žoga,

- Nacek pacek,
- Snežinke,
- Mali jelenček Rudolf,
- Sankaška polka,
- Srečali smo mravljo,
- Mamici
- Papjev,
- Štampiljka,
- Žuželčji žur
- Palačinke,
- Himna Zlatega sončka.

Cilji dejavnosti:

V tem času so se učenci naučili nekaj preprostih upevalnih in dihalnih vaj ter preprostih otroških ljudskih in umetnih pesmi. Učenci so pridobili izkušnjo odrskega nastopanja in se naučili kulturnega obnašanja pred občinstvom. Razvili so občutek do javnega nastopanja in pridobili na samozavesti.

2. in 3. razred

Ime interesne dejavnosti	Vodja interesne dejavnosti	Število učencev
OPZ – 2. in 3. razred	Nina Tomažič	43

Interesno dejavnost otroški pevski zbor so obiskovali učenci 2. in 3. razreda. Vaje so potekale dvakrat tedensko (ponedeljek, ob 13:40, za 3. razred; petek, ob 12:50, za 2. razred). Poudarek vaj je bil predvsem na razvoju ritmičnega in melodičnega posluha, spodbujanju veselja do petja, razvijanju sproščene petja ter učenju kulturnega nastopanja. Repertoar je zajemal pesmi za otroke – vzete iz različnih zborovskih zbirk in pesmaric – ki so bile povezane z naravo, letnimi časi in z delom na šoli. Naučene pesmi – v celotnem šolskem letu so se otroci naučili 20 pesmi – je zbor zapel na šolskih prireditvah (Raznolikost nas bogati, proslava ob dnevu samostojnosti in enotnosti, glasbeno-literarni večer). 25. 3. 2022 smo materam pevcev posredovali videoposnetek pesmi Mamica zlata kot glasbeno voščilo ob materinskem dnevu

Zbor je konec decembra 2021 zapel tudi pred Mestno hišo Ljubljana, virtualno pa na Območni reviji pevskih zborov ljubljanskih osnovnih šol. Delo s pevci OPZ je dobro teklo, na vajah so bili učenci pridni in zainteresirani za učenje novih pesmi. Od 1. 6. 2022 je vodenje OPZ prevzela ga. Andrejka Kovač.

Doseženi cilji (oz. nastopi pevskega zbora):

Učenci oddelkov 3. razreda so na šolski prireditvi Raznolikost nas bogati – s pravljičami v svet zapeli dve umetni pesmi – Kje živi pravljica? in Dežela branja. V začetku decembra 2021 se je zbor virtualno predstavil na Območni reviji pevskih zborov ljubljanskih osnovnih šol – v organizaciji OŠ Riharda Jakopiča, pod pokroviteljstvom Mestne občine Ljubljana – ki je zaradi upoštevanja epidemioloških razmer, potekala na daljavo; s pevci sem pripravila videoposnetka dveh pesmi (božična – Mali jelenček Rudolf, J. Pierpoint, poslovenila A. Pesek – Jingle bells) in ju poslala organizatorju, ki je posnetka združil v skupen film videoposnetkov vseh prijavljenih zborov na revijo. S strani organizatorja pevske revije je bil skupen film objavljen na portalu Video-Arnes. 21. 12. 2021 je zbor v božičnem vzdušju zapel na dogodku Nastop pevskih zborov pred Mestno hišo Ljubljana, v okviru December 2021 v Ljubljani, in sicer tri božične pesmi (Mali jelenček Rudolf, Jingle bells, Božiček zdaj k nam prihaja). Na nastop so otroke pripeljali starši. Na virtualni šolski prireditvi proslava ob dnevu samostojnosti in enotnosti je zbor zapel umetno pesem Domovina in božično Božiček zdaj k nam prihaja. Otroci so se predstavili še na šolski prireditvi glasbeno-literarni večer – zbor je vodila ga. Andrejka Kovač – kjer so ob glasbeni podlagi zapeli filmsko pesem Kekčeva pesem ter prav tako filmsko Sreča na vrvi, skupaj z MPZ.

Mladinski pevski zbor

Ime interesne dejavnosti	Vodja interesne dejavnosti	Število učencev
MPZ	Nina Tomažič	24

Interesno dejavnost mladinski pevski zbor so obiskovali učenci od 4. do 7. razreda. Vaje so potekale trikrat tedensko (torek, ob 13:40 uri, za 4. in 5. razred; sredo, ob 13:40 uri, za 6. in 7. razred, petek, ob 14:30 uri, za 4. in 5. razred). Poudarek vaj je bil predvsem na razvoju ritmičnega in melodičnega posluha, spodbujanju veselja do petja, razvijanju sproščenega

petja ter učenju večglasnega petja (kanon). Repertoar je zajemal pesmi za otroke – vzete iz različnih zborovskih zbirk in pesmaric – ki so bile povezane z naravo, letnimi časi, filmi in z delom na šoli. Naučene pesmi – v celotnem šolskem letu so se pevci naučili kar 30 pesmi – je zbor zapel na šolskih prireditvah (Raznolikost nas bogati, komemoracija, proslava ob dnevu samostojnosti in enotnosti, Z umetnostjo od vrat do vrat, Medšolski likovno-literarni natečaj Želim si ..., glasbeno-literarni večer). Konec decembra 2021 so pevci zapeli tudi pred Mestno hišo Ljubljana, virtualno pa na Območni reviji pevskih zborov ljubljanskih osnovnih šol. Delo z MPZ je dobro teklo, na vajah so bili učenci pridni in zainteresirani za učenje novih pesmi, ki so jih zelo radi prepevali. Od 1. 6. 2022 je vodenje MPZ prevzela ga. Andrejka Kovač.

Doseženi cilji (oz. nastopi pevskega zbora):

Prvi nastop MPZ je bil na šolski prireditvi Raznolikost nas bogati – s pravljicami v svet, kjer je zbor zapel državno in tudi evropsko himno, ter nato še pesem Somewhere over the rainbow (iz filma Čarovnik iz Oza) in poskočno češko-slovaško Tancuj tancuj. Konec oktobra je zbor sodeloval v šolskem programu Komemoracija v Gramozni jami; pevci so zapeli državno himno ter tri pesmi – slovensko Ljudsko Kaj ti je deklica?, umetno Zlata roža in škotsko Prišel je čas slovesa. Na začetku decembra 2021 se je zbor virtualno predstavil na Območni reviji pevskih zborov ljubljanskih osnovnih šol – v organizaciji OŠ Riharda Jakopiča, pod pokroviteljstvom Mestne občine Ljubljana – ki je zaradi upoštevanja epidemioloških razmer, potekala na daljavo; s pevci sem pripravila videoposnetka dveh pesmi (G. B. Pergolesi, poslovenil J. Humer – Zlata roža, J. Beal, J. Boothe – Jingle bell rock) in ju poslala organizatorju, ki je posnetka združil v skupen film videoposnetkov vseh prijavljenih zborov na revijo. S strani organizatorja pevske revije je bil skupen film objavljen na portalu Video-Arnes. 21. 12. 2021 je zbor v božičnem vzdušju zapel na dogodku Nastop pevskih zborov pred Mestno hišo Ljubljana, v okviru December 2021 v Ljubljani, in sicer tri božične pesmi (Jingle bell rock, Snežni možicelj, Bela snežinka); na nastop so otroke pripeljali starši in naše petje zelo pohvalili. Na virtualni šolski prireditvi proslava ob dnevu samostojnosti in enotnosti je zbor zapel umetno pesem Domovina in zimzeleno Bela snežinka. 4. 2. 2022 so pevci MPZ v programu šolskega dogodka Z umetnostjo od vrat do vrat zapeli Kreslinovo O, Vrba (pesem Franceta Prešerna). V začetku

aprila je MPZ na šolski prireditvi Zaključek medšolskega likovno-literarnega natečaja kot zadnji zapel slovensko umetno Pesem prijateljstva. Otroci so se predstavili še na šolski prireditvi Glasbeno-literarni večer – zbor je vodila ga. Andrejka Kovač – kjer so ob glasbeni podlagi zapeli slovensko popevko Življenje je lepo ter filmsko Sreča na vrvi, skupaj z OPZ.

Prva pomoč

Na šoli potekajo krožki prve pomoči, ki jih izvajata ga. Andrejka Kovač in ga. Anja Peternel. Novembra je ga. Andrejka Kovač izvedla nekaj delavnic osnov PP z uporabo AED za zaposlene na šoli.

2. in 3. razred

Ime interesne dejavnosti	Vodja interesne dejavnosti	Število učencev
Prva pomoč – 2. in 3. razred	Andrejka Kovač	25

Interesna dejavnost prva pomoč se je izvajala vse šolsko leto. Učenci so bili vedoželjni, motivirani za delo in vaje. Obravnavano teorijo smo utrdili z reševanjem nalog v delovnem zvezku in nato še praktično vadili v parih ali trojkah – delo po postajah. Obravnavane vsebine: rane takšne in drugačne – odrgnine, ureznine, ugriz psa in au glava – pretres možganov, krvavitev iz nosu, buške, alergije, nezavest, v 3. razredu še zlom goleni in podlahti ter zvin gležnja. Spoznali so tudi TPO in uporabo AED. Nismo obiskali gasilske postaje in centra za obveščanje. Na daljavo se interesna dejavnost ni izvajala.

Ime interesne dejavnosti	Vodja interesne dejavnosti	Število vključenih učencev
Prva pomoč – 5.–9. razred	Anja Peternel	8

Doseženi cilji:

Vsi načrtovani cilji so bili doseženi.

5.–9. razred

V šolskem letu sem imela pri prvi pomoči starejšo skupino učencev od 5. do 9. razreda. Sodelovalo je 8 učencev.

S področja prve pomoči so pridobili različna znanja:

- Spoznavali so osnovne ukrepe nudenja prve pomoči in hkrati tudi pridobili praktično znanje.
- Pogovarjali smo se o nevarnih situacijah, v katerih je življenje zaradi poškodb, nesreč in bolezni neposredno ogroženo.
- Usvojili so znanje, katere podatke moramo nujno sporočiti, ko kličemo na številko 112.
- Naučili so se empatičnega ravnanja s poškodovanim.
- Osvojili so koncept varnosti na različnih nivojih.
- Naučili so se dela v ekipi in medsebojnega sodelovanja ter komunikacije.
- Razvili so odnos do lastnega zdravja in njihovo pomembnost v družbi.

Z učenci smo se 22. 3. 2022 udeležili preverjanja znanja iz prve pomoči. Tekmovanje je bilo v prostorih Rdečega križa na Tržaški cesti v Ljubljani, kjer so morale ekipe z različnih osnovnih šol pokazati svoje znanje, kako pomagati v različnih situacijah (krvavitev, zlom, zvin, opekline, zmečkanina). Učenci so se odlično odrezali in dosegli zelo lep rezultat. Osvojili so 2. mesto in za las zgrešili uvrstitev na državno tekmovanje.

Planinski krožek

Ime interesne dejavnosti	Vodja interesne dejavnosti	Število učencev
Planinski krožek 1.–9. razred	Anja Peternel	57

V šolskem letu 2021/2022 smo v okviru planinskega krožka in s pomočjo Planinskega društva Ljubljana – Matica izvedli 9 izletov. Izleti so potekali ob sobotah ali nedeljah, enkrat na mesec. Decembrskega, januarskega, februarskega in junijskega izleta so se lahko udeležili tudi starši. Na izlete je hodilo povprečno 27 učencev.

Na planinski krožek je bilo vpisanih 57 učencev od 1. do 9. razreda:

Imeli smo naslednje planinske izlete:

- 25. 9. 2021, Vremščica (42 učencev)
- 16. 10. 2021, Otliško okno (41 učencev)

- 18. 12. 2021, Sveti Lovrenc (19 učencev)
- 8. 1. 2022, Polhograjska Grmada (23 učencev)
- 12. 2. 2022, Koča pri izviro Završnice – sankanje (26 učencev)
- 13. 3. 2022, Škabrijel (28 učencev)
- 23. 4. 2022, Stolpnik (22 učencev)
- 15. 5. 2022, Suhi vrh (26 učencev)
- 19. 6. 2022, Čemšeniška planina (20 učencev)

Vsi izleti so potekali brez posebnosti.

S pohodi v naravo so učenci krepili zdravje, se družili s prijatelji in sošolci. Na planinskem krožku so spoznavali in usvajali znanja s področja planinstva. Glavni cilj krožka je bil navajanje mladih na aktivno preživljanje prostega časa v naravi. Učenci so razvijali pozitiven odnos do narave, njenih naravnih lepot in bogastev. Po vsakem izletu smo naredili skupaj z učenci plakat ter na spletno stran šole dali poročilo s fotografijami. Tako smo seznanili tudi druge učence naše šole o naših planinskih podvigih. Od 7.–14. 8. 2022 se je 12 učencev udeležilo poletnega planinskega tabora v Robanovem kotu.

Eko krožek

Ime interesne dejavnosti	Vodja interesne dejavnosti	Število učencev
Eko krožek	Lea Kofler	27

Učenci 6., 7. in 8. razreda so se pod mentorstvom skrbno pripravljali na eko kviz, ki je bil na šolski ravni organiziran marca, nato pa je sledilo še državno tekmovanje. Maja je bila načrtovana razstava ob dnevu Zemlje, a je bila zaradi odsotnosti mentorice prestavljena na prihodnje šolsko leto. V okviru eko krožka so učenci pripravili anketo o problematiki zavržene hrane, ki se bo izvajala tudi v prihodnjih letih, saj je njen namen spremljati vpliv ozaveščanja. Za učence, ki so se pridno pripravljali na tekmovanje iz znanja ekologije Ekokviz, sta bili v začetku maja v sodelovanju z Zavodom Rampa izvedeni delavnici izdelave solarnega polnilca in vlagomera.

Atletika

Ime interesne dejavnosti	Vodja interesne dejavnosti	Število učencev
Atletika	Marina Tomić, Renata Vinčec	10

Z interesno dejavnostjo smo pričeli v začetku šolskega leta, ura je potekala dvakrat tedensko, ob ponedeljkih 13.40 do 14.25 in ob petkih 15.20 do 16.05 v veliki telovadnici OŠ Milana Šuštaršiča. V letošnjem šolskem letu je interesno dejavnost obiskovalo 10 učencev. V okviru interesne dejavnosti poizkušamo doseči tiste cilje, ki jih med rednim poukom športa ne zmoremo. Eden izmed glavnih ciljev dejavnosti je tudi priprava učencev na tekmovalne oblike športne aktivnosti. Velik poudarek smo dali na izpopolnjevanje tehnike teka s tekaško abecedo ter različne tehnike predaje štafetne palice in skoka v višino.

Cilj je bil tudi povečati vzdržljivost. Prav tako so učenci spoznavali pravila in bonton na atletskih tekmovanjih, načela fair playa ter hkrati doživljali pozitiven vpliv športne vadbe na svoje dobro počutje.

Ritmična gimnastika

Ime interesne dejavnosti	Vodja interesne dejavnosti	Število učencev
Ritmična gimnastika (ples)	Nada Vene	8

Interesna dejavnost ples je potekala ob četrtek od 7.30 do 8.15 ure v mali telovadnici OŠ Milana Šuštaršiča. Učenke so spoznavale in se urile v skupinskih plesih kot so hip hop, pop in latino. Poudarek je bil na sodelovanju in skladnosti v skupini ter na ustvarjalnosti. Učenke so se pripravljale za nastope na šolskih prireditvah. Nastopile so na prireditvi Zlati sonček in Krpan, ob zaključku šolskega in na glasbeno-literarnem večeru. Ta dejavnost je učenkam prinesla veliko zadovoljstvo in priložnost za graditev pozitivne samopodobe.

Nogomet in namizni tenis

Ime interesne dejavnosti	Vodja interesne dejavnosti	Število učencev
Nogomet in namizni tenis	Benjamin Rogelj	10

Z interesno dejavnostjo smo pričeli v začetku šolskega leta 2021/2022, ura je potekala enkrat tedensko, v četrtek od 7.30 do 8.15 ure v veliki telovadnici OŠ Milana Šuštaršiča. Sodelovalo je 10 učencev.

V okviru interesne dejavnosti poizkušamo doseči tiste cilje, ki jih med rednim poukom športa ne zmoremo. Eden izmed glavnih ciljev dejavnosti je tudi priprava učencev na tekmovalne oblike športne aktivnosti, s pomočjo katerih lahko izživijo svoje znanje. Dejavnost je razdeljena na tri sklope, ki si sledijo po metodičnih enotah. V prvem delu je cilj izpopolnjevanje osnovnih in učenje zahtevnejših tehničnih elementov, v drugem delu gre za izpopolnjevanje in učenje zahtevnejših taktičnih elementov, v tretjem delu pa se bomo v prvi vrsti posvetili različnim oblikam igre. Prav tako učenci spoznavajo pravila nogometne igre in igre namiznega tenisa, se spoznavajo z osnovnimi sodniškimi znaki in pravili, z načeli fair playa ter hkrati doživljajo pozitiven vpliv športne vadbe na njihovo dobro počutje.

Ples

Ime interesne dejavnosti	Vodja interesne dejavnosti	Število učencev
Ples, 4. in 5. razred	Urška Balent	9

Interesna dejavnost ples je potekala enkrat tedensko, in sicer vsak petek 7. šolsko uro za učence 4. in 5. razreda. Izvajali smo različne vaje za raztezanje, spoznavali tehnike različnih plesnih zvrsti in se učili novih plesnih korakov.

Doseženi cilji:

Učenci so spoznali osnovne navijaške skoke, se naučili drugih plesnih tehnik, vrteti pirueto in se naučili nekaj plesnih koreografij, ki so jih predstavili na prireditvi (decembrska prireditev, zlati sonček, zaključna prireditev).

Šport je igra

1. razred

Ime interesne dejavnosti	Vodja interesne dejavnosti	Število učencev
Šport je igra – 1. a	Marina Tomić, Renata Vinčec	19
Šport je igra – 1. b	Monika Boštjančič	21
Šport je igra – 1. c	Sara Gluk	21

Pri programu šport je igra smo se vedno držali zabavnih vsebin. Izvajali smo različne igre z žogo, osnovne atletske prvine, štafetne igre in poligone, ter izpopolnjevali različna športna znanja (pravila, fair play). Poudarek je bil na igrah, ki jih imajo učenci najraje in jih pri samih urah športa pogrešajo. To so predvsem igre z žogo. S pomočjo teh iger smo razvijali koordinacijo v prostoru, preciznost, moč in vzdržljivost. V letošnjem letu smo dali velik poudarek na samem fair playu, ki je zajemal ne samo upoštevanje pravil posamezne igre, ampak tudi spoštljiv in prijazen odnos do rekvizitov, sošolcev in učitelja.

2. razred

Ime interesne dejavnosti	Vodja interesne dejavnosti	Število učencev
Šport je igra – 2. a	Maja Gubenšek, Neja Sterle	24

Interesno dejavnost šport je igra so ob torkih, 7. šolsko uro, obiskovali vsi učenci 2. a. Realiziranih je bilo 32 ur pod vodstvom ge. Maje Gubenšek in ge. Neje Sterle.

Namen interesne dejavnosti je bil predvsem spodbujanje gibanja in razvijanje pozitivnih vplivov na zdrave učencev. Ob ustreznih vremenskih pogojih smo interesno dejavnost izvajali na zunanjih površinah šole, sicer pa v veliki telovadnici.

Izvajali smo različne dejavnosti, s katerimi so učenci razvijali svoje gibalne sposobnosti, samozavest, odločnost, borbenost, vztrajnost; usvajali različna športna znanja in jih nadgrajevali; predvsem pa ob prijetnem doživljanju športa razvijali svoja stališča in navade do

pozitivnih učinkov športa na zdravje. Uporabljali smo različne metode, razvijali občutek za pošteno igro in spodbujali pozitivne vedenjske vzorce.

Učenci so bili zelo motivirani za različne igre z žogo (med dvema ognjema, finska, dodgeball, nogomet, kumarice ...), ukvarjali smo se s plesom, različnimi poligoni v telovadnici in na prostem, štafetnimi in elementarnimi igrami. Izbor dejavnosti sva poskušali prilagajati željam učencev, saj je bilo tudi upoštevanje njihovih predlogov ključno za doseg zastavljenih ciljev.

Splošni cilji:

- skrb za skladen telesni razvoj ter navajanje na zdravo življenje,
- usvajanje in spopolnjevanje športnih znanj,
- krepitev zdravega občutka samozavesti in zaupanja vase,
- oblikovanje pozitivnih vedenjskih vzorcev,
- razumevanje pozitivnih učinkov redne športne dejavnosti in pridobivanje trajnih športnih navad,
- pozitivno doživljanje športa, ki bogati posameznika.

- Telesni razvoj, razvoj gibalnih in funkcionalnih sposobnosti:
 - oblikovati pravilno telesno držo z izbranimi nalogami,
 - razvijati gibalne sposobnosti z malimi igrami, štafetami in poligoni,
 - razvijati gibalne sposobnosti (koordinacija gibanja, moč, hitrost, gibljivost, ravnotežje, natančnost) z izbranimi nalogami, tudi z različnimi pripomočki,
 - razvijati funkcionalne sposobnosti z dalj časa trajajočimi različnimi gibalnimi nalogami,
 - ugotavljati in spremljati telesne značilnosti, gibalne in funkcionalne sposobnosti
 - usvajanje različnih športnih znanj,
 - nadgrajevati različna sestavljena športna znanja,
 - znati ravnati z različnimi športnimi pripomočki (žoge, kolebnice, kiji, obroči, ovire, koordinacijske lestve ...),
 - naučiti se osnovnih tehničnih in taktičnih elementov športnih iger in jih uspešno uporabiti v prirejenih igralnih situacijah,
 - uporaba tehničnih in taktičnih elementov v igri ter v tekmovalnih okoliščinah,

- prijetno doživljanje športa, oblikovanje in razvoj stališč, navad ter načinov ravnanja,
- razvijati samozavest, odločnost, borbenost in vztrajnost,
- razvijati pozitivne vzorce športnega obnašanja, medsebojnega sodelovanja in sprejemanja drugačnosti z vadbo, tekmovanji ter ogledi športnih prireditev,
- privzgojiti odnos do higienskih navad (preoblačenje, umivanje po vadbi, čistoča prostorov in osebne športne opreme),
- privzgojiti odnos do varovanja šolske lastnine in športne opreme.

Ime interesne dejavnosti	Vodja interesne dejavnosti	Število učencev
Šport je igra – 2. b	Marina Tomić, Renata Vinčec	23

Pri programu šport je igra smo se vedno držali zabavnih vsebin. Izvajali smo različne igre z žogo, osnovne atletske prvine, štafetne igre in poligone, ter izpopolnjevali različna športna znanja (pravila, fair play). Poudarek je bil na igrah, ki jih imajo učenci najraje in jih pri samih urah športa pogrešajo. To so predvsem igre z žogo. S pomočjo teh iger smo razvijali koordinacijo v prostoru, preciznost, moč in vzdržljivost. V letošnjem letu smo dali velik poudarek na samem fair playu, ki je zajemal ne samo upoštevanje pravil posamezne igre, ampak tudi spoštljiv in prijazen odnos do rekvizitov, sošolcev in učitelja.

Ime interesne dejavnosti	Vodja interesne dejavnosti	Število učencev
Šport je igra – 2. c	Špela Tavčer	22

Interesna dejavnost ŠIG se je v 2. c izvajala vsak torek od septembra do junija, 7. šolsko uro. Vse skupaj smo imeli 35 srečanj. Večino ur smo izvajali na zunanjih površinah v okolici šole in na športnih igriščih ob šoli. Nekaj ur smo izvedli tudi v telovadnici, ki ima načrtana igrišča za rokomet, košarko, odbojko in badminton. Pri izvajanju interesne dejavnosti smo uporabljali metode pogovora, razlage, demonstracije in praktičnega dela. V izvedenih srečanjih smo igrali različne igre z žogo (med dvema ognjema, dodgeball, finska), izvajali smo igre po postajah, štafetne igre, poligone (koordinacijski, ravnotežni, vzdržljivostni), različne teke (lovljenje, tek

okrog igrišča). Izvajali smo tudi ples. Učenci so bili motivirani za delo in športne aktivnosti. Bili so tekmovalni in pri vseh smo opazili prizadevanje za čim boljšo izpeljavo aktivnosti. V času šolanja na daljavo (en teden) interesne dejavnosti nismo izvajali. Če se je le dalo smo čas namenjen tej interesni dejavnosti preživeli na zunanjih površinah v okolici šole, kar bi prenesli tudi v naslednje leto.

Doseženi cilji:

Pri izvajanju interesne dejavnosti smo spodbujali, da učenci razvijajo:

- skrb za skladen telesni razvoj ter navajanje na zdravo življenje,
- usvajanje in spopolnjevanje športnih znanj,
- krepitev zdravega občutka samozavesti in zaupanja vase,
- oblikovanje pozitivnih vedenjskih vzorcev,
- razumevanje pozitivnih učinkov redne športne dejavnosti in pridobivanje trajnih športnih navad,
- pozitivno doživljanje športa, ki bogati posameznika,
- telesni razvoj, razvoj gibalnih in funkcionalnih sposobnosti,
- usvajanje različnih športnih znanj,
- prijetno doživljanje športa, oblikovanje in razvoj stališč, navad ter načinov ravnanja.

Vse zastavljene cilje nam je uspelo doseči.

3., 4. in 6. razred

Ime interesne dejavnosti	Vodja interesne dejavnosti	Število učencev
Šport je igra – 3. a	Marina Tomić, Renata Vinčec	21
Šport je igra – 3. b	Maja Krnaič	23
Šport je igra – 4. ab	Marina Tomić, Renata Vinčec	16
Šport je igra – 6. abc	Marina Tomić, Renata Vinčec	10

Pri programu šport je igra smo se vedno držali zabavnih vsebin. Izvajali smo različne igre z žogo, osnovne atletske prvine, štafetne igre in poligone, ter izpopolnjevali različna športna znanja (pravila, fair play). Poudarek je bil na igrah, ki jih imajo učenci najraje in jih pri samih urah športa pogrešajo. To so predvsem igre z žogo. S pomočjo teh iger smo razvijali koordinacijo v prostoru, preciznost, moč in vzdržljivost. V letošnjem letu smo dali velik poudarek na samem fair playu, ki je zajemal ne samo upoštevanje pravil posamezne igre, ampak tudi spoštljiv in prijazen odnos do rekvizitov, sošolcev in učitelja.

Ime interesne dejavnosti	Vodja interesne dejavnosti	Število učencev
Šport je igra – 3. c	Katja Potočnik	23

Interesna dejavnost ŠIG se je v 3. c izvajala vsak petek od septembra do junija 7. šolsko uro. Vse skupaj smo imeli 35 srečanj. Večino ur smo izvajali na zunanjih površinah v okolici šole in na športnih igriščih ob šoli. Nekaj ur smo izvedli tudi v telovadnici, ki ima načrtana igrišča za rokomet, košarko, odbojko in badminton. Pri izvajanju interesne dejavnosti smo uporabljali metode pogovora, razlage, demonstracije in praktičnega dela. V izvedenih srečanjih smo igrali različne igre z žogo (med dvema ognjema, dodgeball, finska), izvajali smo igre po postajah, štafetne igre, poligone (koordinacijski, ravnotežni, vzdržljivostni), različne teke (lovljenje, tek okrog igrišča). Izvajali smo tudi ples. Učenci so bili motivirani za delo in športne aktivnosti. Bili so tekmovalni in pri vseh smo opazili prizadevanje za čim boljšo izpeljavo aktivnosti. V času šolanja na daljavo (dva tedna) interesne dejavnosti nismo izvajali. Če se je le dalo, smo čas namenjen tej interesni dejavnosti preživeli na zunanjih površinah v okolici šole, kar bi prenesli tudi v naslednje leto.

Doseženi cilji:

Pri izvajanju interesne dejavnosti smo spodbujali, da učenci razvijajo:

- skrb za skladen telesni razvoj ter navajanje na zdravo življenje,
- usvajanje in spopolnjevanje športnih znanj,
- krepitev zdravega občutka samozavesti in zaupanja vase,
- oblikovanje pozitivnih vedenjskih vzorcev,

- razumevanje pozitivnih učinkov redne športne dejavnosti in pridobivanje trajnih športnih navad,
- pozitivno doživljanje športa, ki bogati posameznika,
- telesni razvoj, razvoj gibalnih in funkcionalnih sposobnosti,
- usvajanje različnih športnih znanj,
- prijetno doživljanje športa, oblikovanje in razvoj stališč, navad ter načinov ravnanja.

Vse zastavljene cilje nam je uspelo doseči.